

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Кравецкая Ф.И.О
Протокол № 1 от 29.08.17

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
Руководитель МС
Юрская Ф.И.О
Протокол № 1 от 30.08.17

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Открытая
(сменная)
общеобразовательная школа
№ 15
Ф.И.О
Приказ № 169 от 01.09.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Немецкий язык. 6-9 класс»

Уровень образования: основное общее образование компенсирующего обучения

Срок реализации программы -2016 /2020 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 102 ч/год; 3 ч/неделю.

Рабочую программу составила
Уварова Ирина Петровна
учитель немецкого языка

Шадринск,
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6-9 классов к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» И.Л.Бим, Л.М.Санниковой, Л.В.Садовой для общеобразовательной школы составлена на основе

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год

- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09 февраля 1998 года № 322

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

Рабочая учебная программа составлена с последовательным изучением тем и языкового материала образовательного стандарта с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная рабочая программа актуальна, так как полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой компетентности обучения иностранным языкам. Рабочая программа дает возможность учителю средствами иностранного языка учить учащихся, воспитывать и развивать.

Курс обучения в 6-9 классах ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые.

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на **102 учебных часа (по 3 часа в неделю)** занятий иностранным языком.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает ведущее место в процессе учебного общения. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление.

Распространенным типом диалога являются диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

Обучение монологической речи

Учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt., объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная

на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем и прошедшем времени.

На данном этапе обучения предполагается значительное **качественное развитие монологической речи учащихся** и увеличение количества используемых ими речевых форм (коммуникативных типов речи), а также лексического и грамматического материала. Текущий контроль диалогической и монологической речи осуществляется при прослушивании высказываний учащихся, но целенаправленным он становится на уроках повторения и контроля.

Обучение аудированию

Аудирование занимает в 6-9 классах весьма значительное место. Оно **служит важным средством обучения**, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним.

Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-9 классах развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения этого вида речевой деятельности. Тексты несколько усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала, а также за счет некоторого увеличения длительности их звучания¹. Кроме того, в большинство текстов для аудирования включены специальные языковые явления для развития языковой догадки (интернационализмы, сложные и производные слова от знакомых корней). Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова.

Подготовка к этой работе обеспечивается выполнением многочисленных упражнений на слух. Упражнения направлены на восприятие материала, на отработку произношения, на расширение объема кратковременной памяти, на развитие механизма прогнозирования и т. д. Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 6-9 классах продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При чтении вслух имеет большое значение умение быстро узнавать и правильно озвучивать известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его читать и понимать на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в предыдущих классах, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

В некоторых текстах имеются также отдельные незнакомые слова и реалии, значение которых раскрывается с помощью комментария, а также перевода, синонимов и других объяснений, данных на плашках.

Целенаправленно ведется работа по обучению чтению со слова.

В целом в 6-9 классах осуществляется дальнейшее развитие чтения с полным пониманием текстов, построенных на полностью знакомом материале или с предварительно снятыми трудностями, и текстов, включающих незнакомый, поддающийся самостоятельному осмыслению материал, а также материал, для понимания которого требуется обращение к словарю и другому справочному аппарату.

Кроме того, ведется работа над чтением с пониманием основного содержания, которое в дальнейшем должно стать ведущим.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 6-9 классах на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебниках имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому полезны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Контроль навыков письма осуществляется на предварительно отработанном материале. Для этого можно использовать упражнения с пропусками букв или небольшие диктанты, составленные самим учителем.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Работа над фонетической стороной речи.

Фонетические навыки поддерживаются и развиваются с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику. Однако сами фонетические зарядки целесообразно составлять учителю, так как ему виднее, какие звуки или фонетические явления необходимо отрабатывать конкретно его ученикам и когда это удобнее сделать.

Фонетические зарядки могут проводиться не только в начале урока, но и в ходе его. Они могут включать отработку отдельных звуков, слов, речевых образцов изолированно и в их противопоставлении. В этих целях можно также использовать рифмованный материал: стихи, песенки, считалки, скороговорки.

При предъявлении новой лексики необходимо следить за ее правильным воспроизведением. Новые слова и звуки многократно повторяются учащимися за учителем, вычленяются трудные звуки и отрабатываются изолированно. Если необходимо, можно напомнить их артикуляцию.

Работа над лексической стороной речи.

При формировании лексических навыков и умений ставятся две основные задачи: с одной стороны, необходимо сохранить словарный запас предыдущих лет обучения, с другой — обеспечить прочное усвоение нового и сделать весь лексический запас достаточно прочным и мобильным. Устное опережение лексики при предъявлении сочетается со зрительной опорой на текст. Новая лексика

дается для записи ее дома в словарные тетради и для заучивания, как правило, в конце блока 1.

Активный словарь учащихся должен охватывать на данном году обучения не менее 180 лексических единиц¹. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für* и др.).

Предъявляется лексика в основном на знакомых речевых образцах, как правило, в небольшом речевом контексте и закрепляется в вопросно-ответных и иных условно-коммуникативных упражнениях, задача которых обеспечить как можно более быстрый запуск в речь.

Поскольку словарь накапливается из урока в урок, необходима систематическая работа по его удержанию в памяти, которая должна быть предельно индивидуализирована. Кроме ведения личных словарных тетрадей (это обязательно для всех!), отдельным ученикам необходимо давать индивидуальные задания на вариативную письменную фиксацию слова, на подбор однокоренных слов, тематической лексики и т. п.

Работа над грамматической стороной речи.

Как и в предыдущие годы обучения, в 6-9 классах предусматривается обобщающее повторение и систематизация грамматического материала, которым овладевают учащиеся. Используя комментарий и проблемные вопросы, учитель побуждает школьников к наблюдениям за языковым и речевым материалом и действиям с ним, а также к самостоятельным выводам. Для этого учащимся даются памятки, с которыми они знакомятся, слушая пояснения учителя или работая самостоятельно.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 6-9 классах

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- правила чтения и написания слов;
- лексику по пройденным темам, оценочную лексику, и реплики – коише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран;
- основные способы словообразования;
- признаки изученных грамматических явлений

Уметь:

- начать и вести беседу в стандартных ситуациях;
- отвечать на вопросы собеседника;
- рассказывать о себе, своей семье;
- делать краткие сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- читать вслух и про себя;
- списывать текст на немецком языке;
- делать подписи к рисункам и фотографиям;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для устного общения с носителями немецкого языка в доступных школьникам пределах;
- преодоление психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учителя

1. Учебники «Немецкий язык». для 6-9 классов общеобразовательных учреждений.
2. Сборники упражнений.
3. Книги для учителя.
4. CD-s
5. Книга для чтения. Авторы-составители Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В. М.:Просвещение,2009г
6. Рабочие тетради к учебникам 6-9 классов

Литература для учащихся:

- 1.Учебники «Немецкий язык.»для 6-9 классов общеобразовательных учреждений.

**Учебно – тематический план 6 класс.
102 часа. 3 часа в неделю.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	16 часов
2	Начало школьных занятий	14 часов
3	На улице листопад	13 часов
4	Немецкие школы. Какие они?	14 часов
5	Что делают наши немецкие друзья в школе	14 часов
6	Классная поездка по Германии	12 часов
7	Один день нашей жизни. Какой он?	12 часов
8	Свободное время	12 часов
9	Итоговый урок	1 урок
	Итого	102 урока

Учебно-тематический план
7 класс, 102 часа, 3 часа в неделю

№ п/п	Тема	Количество часов
1	После летних каникул	5
2	Что называем мы нашей Родиной?	14
3	Лицо города – визитная карточка страны	17
4	Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы имеются?	15
5	В деревне есть много интересного	18
6	Защита окружающей среды – проблема №1	15
7	В здоровом теле – здоровый дух	18
8	Обобщение	1
	Итого:	102

