

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 7»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
Кривских С.А. Ф.И.О С.А.  
Протокол № 1 от 29.08.2017

**СОГЛАСОВАНО**  
с методическим советом  
Руководитель МС  
Кривских С.А. Ф.И.О С.А.  
Протокол № 1 от 30.08.2017

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ «Открытая  
(сменная)  
общеобразовательная школа  
№ 7»  
С.А. Кривских Ф.И.О  
Приказ № 169 от 01.09.2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Немецкий язык. 10 – 11 класс»

Уровень образования: социально-гуманитарного профиля

Срок реализации программы -2016 /2020 гт.

Количество часов по учебному плану:

всего – 102 ч/год; 3 ч/неделю.

Рабочую программу составила  
Уварова Ирина Петровна  
учитель немецкого языка

Шадринск,  
2017г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу И.Л.БИМ, Л.И. Рыжкова. «Немецкий язык 10 класс.» по немецкому языку для 10 класса и ИЛ. Бим. Л.И.Рыжкова «Немецкий язык. 11 класс очной формы профильного обучения» составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год

- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09 февраля 1998 года № 322

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

Рабочая учебная программа составлена с последовательным изучением тем и языкового материала образовательного стандарта с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная рабочая программа актуальна, так как полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой компетентности обучения иностранным языкам. Рабочая программа дает возможность учителю средствами иностранного языка учить учащихся, воспитывать и развивать.

Основное назначение немецкого языка на данной ступени обучения состоит в формировании коммуникативной компетенции – способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителем языка. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности в ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Немецкий язык расширяет кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **Рабочая программа реализует основные функции:**

- информационно-методическую,
- организационно-планирующую,
- контролирующую

Информационно- методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно- планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

По базисному учебному плану на изучение немецкого языка в 10 – 11 классах очной формы профильного обучения отводится **3 часа** в неделю, что составляет **102 часа** в год.

### **Цели и задачи обучения немецкому языку в 10 -11 классах:**

Изучение немецкого языка в 10- 11 классах направлено на достижение следующих целей и задач: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Речевая компетенция - продолжать совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

**Говорение:** заключается в обучении общению на аутентичных или приближенные к ним ситуации в школе, семье, в общественных местах. Уделяется основное внимание развитию этики общения на межличностном и межкультурном уровнях.

**Чтение:** продолжать работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: с пониманием основного содержания(ознакомительное чтение),с полным пониманием содержания(изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

**Аудирование:** продолжать развивать и совершенствовать сформированные ранее навыки и умения. На данном году обучения выделяется 3 вида аудирования:с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания.

**Письмо:** перед учащимися 10-11 классов ставятся задачи: научиться выписывать из текста ключевые слова, опорные предложения, нужную информацию, отвечать на вопросы текста, писать письмо личного характера с использованием правил речевого этикета носителей языка.

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)

**Фонетические языковые средства:** совершенствовать слухо-произносительные навыки, навыки правильного произношения, учит соблюдать ударения и интонации в немецких словах и фразах.

**Орфографические:** совершенствовать орфографические навыки.

**Лексическая:** обогащать словарный запас учащихся, учить употреблять лексику в рамках заданной темы, пополнять словарь наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями, репликами-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке, развивать навыки использования словарей.

**Социо-культурная компетенция** – приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям немецко-говорящих стран.

**Компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

**Учебно – познавательная компетенция** – развивать общие и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, формирование качеств гражданина и патриота.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая учебная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран.

#### **Специальные умения, навыки и способы деятельности по немецкому языку в 10-11 классах очно формы обучения.**

Речевые умения:

##### **1. Говорение**

а) Диалогическая речь: Перед учащимися 10-11 классов ставятся задачи: продолжать совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-обменах информацией, участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации, выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

б) Монологическая речь: совершенствовать умения устно делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, кратко передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

**2. Аудирование:** дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров, учить понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера, относительно полно понимать высказывания собеседников наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую интересующую информацию.

**3. Чтение:** дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей, Развивать умения: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

**4. Письмо:** развивать умения писать личное письмо, заполнять анкеты, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке, составлять план устного и письменного сообщения. Развивать умения расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.

**5. Графика и орфография:** знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения

**6. Фонетика:** развивать навыки произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, совершенствовать слухопроизносительные навыки.

**7. Лексическая сторона речи:** расширять объем рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами.

**8 Грамматика:** систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler, das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания. Овладение конструкциями haben /sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности. Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных. Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а так же прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

## **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

В качестве видов контроля выделяются:

- на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый
- Государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

### **Учебно – тематическое планирование за курс 10 класс по немецкому языку**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем?	25
2	Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?	25
3	Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье?	25
4	Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство?	25

5	Обобщение	2
	Итого:	102

**Календарный план за курс 11 класса  
102 часа, 3 часа в неделю.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>
1	Летние каникулы. Воспоминания о лете	4
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	23
3	Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь	19
4	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества.	12
5	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии	18
6	Обобщение и систематизация грамматического материала	7
7	Из истории Германии	9
8	Работа с книгой для чтения. Великие немцы. Шедевры немецкой литературы	7
9	Обобщение	2
10	Итого	102

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Для учителя:**

1. Бим И.Л, Рыжова Л.И и др. Немецкий язык. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.
2. Бим ИЛ, Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.
3. Книги для учителя.
4. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 10-11 классы. Москва. « Дрофа», 2000г
5. Сазонова Е.М. грамматика немецкого языка для школьников. 5-11 классы. Москва «Дрофа», 1998
6. Морохова Н.Е. практикум по немецкому языку. 5-11 классы. Москва. «Аквариум»
7. Журнал «Иностранные языки в школе»
8. Гдалилин Н.В. практическая грамматика немецкого языка. Москва. «Айрис-Прес», 2004 г.
9. Аудиокассеты

**Для учащихся:**

1. Бим И.Л, Рыжова Л.И и др. Немецкий язык. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.
2. Бим И.Л, Рыжова Л И. Немецкий язык. Учебник для10 класса общеобразовательных учреждений.