

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Юровских О.А. *Ю.А.*
Протокол № 1 от 29.08.2017

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
Руководитель МС
Юровских О.А. *Ю.А.*
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ
«Открытая (сменная)
общеобразовательная школа
№ 7»
Маркевич М.Ю. *М.Ю.*
Приказ № 169 от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Английский язык. 10-12 класс очно-заочной формы обучения»

Уровень образования: среднее образование

Срок реализации программы -2017/2019 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 68 ч/год; 2ч/неделю; 204 ч/за курс

Рабочую программу составила
Нестерова Светлана Николаевна,
учитель английского языка первой категории

Шадринск,
2017г.

**Рабочая программа по английскому языку для открытой (сменной)
общеобразовательной школы 10-12 классов очно-заочной формы обучения составлена
на основе:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 №1089;
- Учебным планом Школы;
- Примерной программой, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Структура рабочей программы учебного курса «Английский язык» содержит:

1. Титульный лист.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

3. Содержание учебного предмета, курса.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

- Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации от 03 ноября 1994 года № 1237;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год;

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства Образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312;

- Примерной программы по английскому языку 2005 года;

- Учебного плана МКОУ ОСОШ №7 на 2017-2018 учебный год.

- УМК «Английский язык для 10-11 класса» под редакцией В.П. Кузовлева, Москва, Просвещение, 2007 год, учебно-тематического планирования В.П. Кузовлева.

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

– обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

– создание в процессе изучения предмета условий для:

-развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

– формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Речевая компетенция – продолжать совершенствовать коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Говорение: заключается в обучении общению на аутентичных или приближенных к ним ситуациях в школе, семье, в общественных местах.

Уделяется основное внимание развитию этики общения на межличностном и межкультурном уровнях.

Социо-культурная компетенция – приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям англо-говорящих стран. Осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство: значение английского языка в современном мире; традиции в питании, выходной день, праздники, этикет в гостях, сферы обслуживания;

Социокультурный портрет страны, ее культурное наследие. Речевые различия формального и

неформального общения. Предусматривается овладение умениями: Представлять родную страну и культуру. Помощь гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; использование фраз: Saying you don't understand, asking about meaning, asking someone to say something again, checking that you understand.

Учебно- познавательная компетенция – развивать общие и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Предусматривается дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий. Учащиеся 9 класса продолжают учиться работать с двуязычными словарями, справочниками и другой дополнительной литературой, при оформлении проектов используют компьютер и информацию, полученную по Интернету. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, формирование качеств гражданина и патриота.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая учебная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию. Предусматривается развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

Специальные умения, навыки и способы деятельности по английскому языку в 10-12 классе

Речевые умения: **Говорение** **Задача при обучении говорению.** Задача заключается в том, чтобы повторить, систематизировать, довести до уровня рецептивно владения в 12 классе и расширить за счет тем 10 и 11 класса.

а) Диалогическая речь: перед учащимися 10-12 классов ставятся задачи: совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах- обменах информацией, участвовать в беседе на заданную тему, осуществлять запрос информации, выразить своё мнение по обсуждаемой теме.

б) Монологическая речь: совершенствовать умение устно делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, кратко передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование: дальнейшее совершенствование понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров; учить полностью понимать содержание звучащих текстов монологического и диалогического характера, полно понимать высказывания собеседников в наиболее

распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять значимые факты, определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую интересующую информацию.

Чтение: дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов разных стилей. Развивать умения: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую интересующую информацию, определять своё отношение к прочитанному.

Письмо: умения писать личное письмо, заполнять анкеты, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке, составлять план устного и письменного сообщения. Развивать умения расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.

Требования к уровню усвоения предмета выпускника

В результате изучения ученик должен:

Знать/ понимать (усвоил – воспроизвел): - значения 900 изученных лексических единиц

- особенности структуры сложных предложений английского языка (придаточные определительные с союзными словами who, that, which, whom,; употребление артиклей с географическими названиями, степени сравнения наречий образа действия

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка - роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности).

Уметь - (творческое использование: объяснить, сделать сообщение, самостоятельно найти):

Говорение - диалогическая речь – вести диалог этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие / отказ;

- диалог-расспрос - отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?) Переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

- диалог – побуждения к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить, дать совет и принять/не принять его, пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

- диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения, выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера, выражать сомнение выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, о защите окружающей среды; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст о молодежи, своей стране, демократическом устройстве государства; делать сообщения в связи с прочитанным, прослушанным текстом. Рассказать о себе, о своих планах, обосновывая намерения и поступки. Рассуждать, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование - Дальнейшее развитие понимания речи на слух (с разной стратегией), высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов длительностью звучания до 3 мин.

- понимать основное содержание кратких, несложных, аутентичных прагматических текстов (о школе, о друзьях, о своей стране, о защите окружающей среды; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - выделять главные факты, опуская второстепенные в теле и радио передачах в рамках изученных тем; - выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; Полное понимание собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения. Развивать умение отделять главное от второстепенного, слышать значимые факты, определять свое отношение к нужным фактам. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Чтение. Понимать сообщения, репортажи, отрывки художественной литературы. Изучающее чтение рецептов, инструкций, статистических данных. Поисковое – просмотровое чтение информации статьи, проспекта.

Уметь: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основные факты; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - предвосхищать события; - свое отношение к прочитанному; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Объем текстов для чтения 400-500 слов.

Чтение с полным пониманием текста: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выражать свое мнение о прочитанном. Объем текстов для чтения до 1500 знаков.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

- просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося.

Письменная речь - делать выписки из текста; - заполнять бланки, анкеты, автобиографии, резюме. (Указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Развивать умение расспрашивать о новостях, и сообщать

их, рассказывать о себе, выражая суждения, чувства, планы на будущее. Объем личного письма 140 слов, включая адрес.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа

Знать/ понимать (усвоил – воспроизвел): - значения 800 изученных лексических единиц

- особенности структуры сложных предложений английского языка (придаточные определительные с союзными словами who, that, which, whom,; употребление артиклей с географическими названиями, степени сравнения наречий образа действия

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка - роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности).

Уметь - (творческоеиспользование: объяснить, сделать сообщение, самостоятельно найти)):

Говорение - диалогическая речь – вести диалог этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие / отказ;

- диалог-расспрос - отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?) Переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

- диалог – побуждения к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить, дать совет и принять/не принять его, пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

- диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения, выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера, выразить сомнение выразить чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем диалогов – до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, о защите окружающей среды; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст о молодежи, своей стране, демократическом устройстве государства; делать сообщения в связи с прочитанным, прослушанным текстом. Рассказать о себе, о своих планах,

обосновывая намерения и поступки. Рассуждать, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование - Дальнейшее развитие понимания речи на слух (с разной стратегией), высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов длительностью звучания до 3 мин.

- понимать основное содержание кратких, несложных, аутентичных прагматических текстов (о школе, о друзьях, о своей стране, о защите окружающей среды; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - выделять главные факты, опуская второстепенные в теле и радио передачах в рамках изученных тем; - выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; Полное понимание собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения. Развивать умение отделять главное от второстепенного, слышать значимые факты, определять свое отношение к нужным фактам. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Чтение. Понимать сообщения, репортажи, отрывки художественной литературы. Изучающее чтение рецептов, инструкций, статистических данных. Поисковое – просмотровое чтение информации статьи, проспекта.

Уметь: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основные факты; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - предвосхищать события; - свое отношение к прочитанному; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Объем текстов для чтения 400 слов.

Чтение с полным пониманием текста: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выражать свое мнение о прочитанном. Объем текстов для чтения до 1500 знаков.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

- просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося.

Письменная речь - делать выписки из текста; - заполнять бланки, анкеты, автобиографии, резюме. (Указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - писать личное письмо (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Развивать умение расспрашивать о новостях, и сообщать их, рассказывать о себе, выражая суждения, чувства, планы на будущее. Объем личного письма 140 слов, включая адрес.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 10-12 класс

Знать/понимать: основные значения 22 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- особенности географического положения разных стран;
- страдательный залог с неопределённой формой;
- прозвища штатов США;
- В официальной или неофициальной форме ведётся разговор;

Уметь: *говорение* отвечать на вопросы анкеты США;

- описывать ландшафты стран; выразить свое мнение о том, какие виды ландшафтов ты предпочитаешь спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение);
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения, запрашивать информацию;
- описывать черты характера; описывать апартаменты;

аудирование понимать основное содержание текстов о географии разных стран;

- понимать полное содержание несложных текстов о правилах поведения;
- какие из 3-х ландшафтов рисунка можно найти в России и где?
- понимать о чем спрашивает иностранец?
- Парк

Чтение читать и понимать географическую лексику;

- читать о прозвищах штатов в США;
- читать описание поездки в Канаду (поисковое и с полным пониманием текста);
- читать официальные анкеты

письменная речь заполнить таблицу о названиях штатов в США;

- вопросы для поездки за границу;
 - заполнять о географическом положении России;
 - заполнить таблицу о географическом положении 4-х стран;
 - писать личное письмо; закончить письмо; рекламный буклет для Шадринска;
- владеть самооценкой и оценкой действий других;

Учебные умения

-Догадаться о слове по контексту; -Понимать слова-связки. Предугадывать содержание текста.

Содержание темы Географическое положение России, США, Австралии.

Проекты 1. «Влияние географического положения на людей и их образ жизни»

Лексическая сторона речи – 20 словотносящихся к пейзажу Canyon, coast, deep, desert, flat, hill, huge, mountainous, ocean, plain, unique, useless, vast, because, so, thanks/due to, that's why, Can/could you tell me...(Got) any idea... I could be interested to know...I wonder if you could tell

me...

Грамматический материал - 1. Употребление артиклей с географическими названиями. Использование союзных слов для выражения причины и следствия. 2. Суффиксы прилагательных -ness, -ity, -ism, -ance (ence); суффиксы существительных -ous, -ic, -able, -ive; глагол +er; 3. Косвенная речь (Знаете ли вы, где расположены Великие озёра?) 4. Глагол would для описания регулярных действий в прошлом. 5. Находить антонимы. 6. Практика косвенной и прямой речи.

Знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- особенности географического положения разных стран;
- страдательный залог с неопределённой формой;
- прозвища штатов США;
- В официальной или неофициальной форме ведётся разговор;

Уметь: *говорение* отвечать на вопросы анкеты США;

- описывать ландшафты стран;
выражать свое мнение о том, какие виды ландшафтов ты предпочитаешь спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение);
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения, запрашивать информацию;
- описывать черты характера; описывать апартаменты;

аудирование понимать основное содержание текстов о географии разных стран;

- понимать полное содержание несложных текстов о правилах поведения;
- какие из 3-х ландшафтов рисунка можно найти в России и где?
- понимать о чем спрашивает иностранец?
- Парк Йеллоунстоун

Чтение читать и понимать географическую лексику;

- читать о прозвищах штатов в США;
- читать описание поездки в Канаду (поисковое и с полным пониманием текста);
- читать официальные анкеты

письменная речь заполнить таблицу о названиях штатов в США;

- вопросы для поездки за границу;
 - заполнять о географическом положении России;
 - заполнить таблицу о географическом положении 4-х стран;
 - писать личное письмо; закончить письмо; рекламный буклет для Шадринска;
- владеть самооценкой и оценкой действий других;

Учебные умения

-Догадаться о слове по контексту; -Понимать слова-связки. Предугадывать содержание

текста.

Содержание темы Географическое положение России, США, Австралии.

Проекты 1. «Влияние географического положения на людей и их образ жизни»

Лексическая сторона речи – 20 словотносящихся к пейзажу Canyon, coast, deep, desert, flat, hill, huge, mountainous, ocean, plain, unique, useless, vast, because, so, thanks/due to, that's why, Can/could you tell me...(Got) any idea... I could be interested to know...I wonder if you could tell me...

Грамматический материал - 1. Употребление артиклей с географическими названиями. Использование союзных слов для выражения причины и следствия. 2. Суффиксы прилагательных –ness, -ity, -ism, -ance (ence); суффиксы существительных –ous, -ic, -able, -ive; глагол +er; 3. Косвенная речь (Знаете ли вы, где расположены Великие озёра?) 4. Глагол would для описания регулярных действий в прошлом. 5. Находить антонимы. 6. Практика косвенной и прямой речи.

Знать/понимать:

- основные значения 22 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности географического положения разных стран;
- страдательный залог с неопределённой формой;
- прозвища штатов США;
- В официальной или неофициальной форме ведётся разговор;

Уметь: *говорение* отвечать на вопросы анкеты США;

- описывать ландшафты стран;
выражать свое мнение о том, какие виды ландшафтов ты предпочитаешь спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения, запрашивать информацию;
- описывать черты характера;
- описывать апартаменты;

аудирование понимать основное содержание текстов о географии разных стран;

- понимать полное содержание несложных текстов о правилах поведения;
- какие из 3-х ландшафтов рисунка можно найти в России и где?
- понимать о чем спрашивает иностранец?
- Парк Йеллоунстоун

Чтение читать и понимать географическую лексику;

- читать о прозвищах штатов в США;
- читать описание поездки в Канаду (поисковое и с полным пониманием текста);
- читать официальные анкеты

письменная речь заполнить таблицу о названиях штатов в США;

- вопросы для поездки за границу;
 - заполнять о географическом положении России;
 - заполнить таблицу о географическом положении 4-х стран;
 - писать личное письмо; закончить письмо;
 - рекламный буклет для Шадринска;
- владеть самооценкой и оценкой действий других;

Учебные умения

-Догадаться о слове по контексту; -Понимать слова-связки. Предугадывать содержание текста.

Содержание темы Географическое положение России, США, Австралии.

Проекты 1. «Влияние географического положения на людей и их образ жизни»

Лексическая сторона речи – 20 слов относящихся к пейзажу

Canyon, coast, deep, desert, flat, hill, huge, mountainous, ocean, plain, unique, useless, vast, because, so, thanks/duе to, that's why, Can/could you tell me...(Got) any idea... I could be interested to know...I wonder if you could tell me...

Грамматический материал - 1. Употребление артиклей с географическими названиями. Использование союзных слов для выражения причины и следствия. 2. Суффиксы прилагательных –ness, -ity, -ism, -ance (ence); суффиксы существительных –ous, -ic, -able,-ive; глагол +er; 3. Косвенная речь (Знаете ли вы, где расположены Великие озёра?)4.Глагол would для описания регулярных действий в прошлом. 5. Находить антонимы. 6. Практика косвенной и прямой речи.

Учебно-тематический план 10 Б класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)

	Тема	Часы	контрольные	Проектная деятельность
1	Страны	16	Входная работа.	Школьная газета.
2	Политические системы	15		
3	Молодёжь	17		Эта культура мне близка
4	Проблемы молодёжи	13		
5	Изучение инострго языка	7		
	Всего	68	1	2

Учебно-тематический план 11 Б класс (68 часа в год, 2 часа в неделю)

	Тема	Часы	Контрольные	Проектная деятельность
1	Система социального обеспечения	23		
2	Кино. Театр	36		Любимый фильм
3	Изучение иностранного языка	9	1	
	Всего	68	1	Из них 1

Учебно-тематический план 12 А, Б класс (68 часа в год, 2 часа в неделю)

№	Тема	Часы	Контрольные	Проекты
1	Изобретения, которые потрясли мир.	30	1 Входная	изобретение
2	Окружающая среда.	8		
3	Учебно-трудовая сфера	13		
4	Музеи Москвы, Лондона, С.Петербурга	7		музей
5	Итоговое повторение	10	1	
	Всего	68	Из них 2	Из них 2

Тематическое планирование 10 б класс

Приложение

	Наименование урока	Типы уроков	Домашнее задание	Дата		Приме чание
				По плану	Факт	
Разд. 1 Страны (16 часов)						
1	Разные пейзажи	комбинированный	4-2			
2	Россия – географическое положение.	комбинированный	7-3			
3	Как влияет географическое положение	комбинированный	9-2			
4	50 штатов США	комбинированный	11-8			
5	Урок чтения.	комбинированный	13-2			
6	Вводная контрольная работа	контроля	слова			
7	Знаешь ли ты	комбинированный	18-2, 272			
8	США Географ. положение	комбинированный	20-21			
9	Восток, запад, а дома лучше.	комбинированный	22-1			
10	Аудирование	комбинированный	24-3			
11	Туризм. Диалогическая речь	комбинированный	26-1			
12	Стили речи	комбинированный	28-4			
13	Подготовка проекта	комбинированный	30-1			
14	Защита проекта	комбинированный	31-2			
15	Подготовка к тесту	комбинированный	29			
16	Тест.	контроля	29			
Разд. 2 Политические системы (15 часов)						

17	Парламентская демократия	комбинированный	40-2,4		
18	Британская политическая система	комбинированный	42-1		
19	Власть президента США чтение	комбинированный	44-1		
20	Судебная система	комбинированный	45-6		
21	Политическая система Росси	комбинированный	48-1		
22	ФЛН чтения	комбинированный	51-2		
23	Урок чтения. Кто более равен?	комбинированный	52-7		
24	Американский билль о правах.	комбинированный	53-1		
25	Добрый политик. Диалог	комбинированный	54-4		
26	Речевые навыки	комбинированный	268		
27	Духовное лицо и политика.	комбинированный	57-5		
28	Кто бы мог подумать? Диалог	комбинированный	58		
29	Словарь удивительных фактов	комбинированный	60		
30	Ты законодатель. Проект	комбинированный	62		
31	Урок чтения	комбинированный	65		
Разд. 3 Молодёжь (17 часов)					
32	Подростки. Аудирование	комбинированный	74-2		
33	Молодёжные организации. Чтение	комбинированный	78-4		
34	Субкультура Аудирование	комбинированный	79-5		
35	Диалог Музыкальные фестивали.	комбинированный	80-1		
36	Словообразование. Контекст	комбинированный	82		
37	Чтение с различными стратегиями	комбинированный	276		

38	Монолог. Организации	комбинированный	87-4		
39	Подростки России Диалог	комбинированный	89-3		
40	Черты российского подростка.	комбинированный	91-5,6		
41	Молодёжная преступность	комбинированный	94-3		
42	Речевые навыки. Диалог-обмен	комбинированный	95-3		
43	Досуг молодёжи. Этикет.	комбинированный	95-7		
44	Чтение поисковое	комбинированный	99-3		
45	Подготовка проекта. Культура.	комбинированный	101-4		
46	Тест	контроля	102-6		
47	Чтение во всех стратегиях	комбинированный	слова		
48	Правильное? Диалог	комбинированный	диалог		

Раз. 4 Проблемы молодёжи (13 часа)

49	Права ребёнка. Лексика	комбинированный	106-1		
50	Права ребёнка. Чтение, аудирование	комбинированный	107-4		
51	Что я приму как правильное	комбинированный	108		
52	Чтение. Краткие записи	комбинированный	110		
53	Молодые люди. Чтение поисковое	комбинированный	114		
54	Проблемы молодёжи Письмо	комбинированный	116		
55	Урок чтения. Свидания.	комбинированный	118		
56	Монологическое высказывание	комбинированный	125-8		
57	Чтение поисковое	комбинированный	126-127		
58	Стиль речи. Жалобы	комбинированный	131		

59	Диалог. Самоуправление	комбинированный	137-3		
60	Обобщающее повторение.	комбинированный	141-4		
61	Тест по теме. Письмо	контроля	142-1		
Раз. 5 Изучение иностранного языка (7 часов)					
62	Программа полиглот	комбинированный	162 у.2		
63	Лингво-справочник	комбинированный	164 у.2		
64	Формат Е ГЭ	комбинированный	167 у.3		
65	Формат ЕГЭ	комбинированный	170 у.3		
66	Итоговый тест за год.	комбинированный	176 у.1		
67	Работа над ошибками	комбинированный	177 у.3		
68	Обобщающее повторение	комбинированный			

№	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата проведения урока		Примечание
				план	По факту	
Тематическое планирование 11 б класс						
Раздел 5. Система соцобеспечения (23 часа)						
1	Социальная система. Введение лексики	комбинированный	с 146			
2	Социальная система. Чтение	комбинированный	328			
3	Социальная система. Аудирование	комбинированный	С.143			
4	Социальная система. Чтение	комбинированный	С. 145			
5	Грамматико-ориентированный	комбинированный	С.146			
6	Чтение с различными стратегиями	комбинированный	С.147			
7	Аудирование поисковое	комбинированный	С.148			
8	Домашнее чтение. Факты	комбинированный	С. 150			
9	Проблемы подростков	комбинированный	С.151			
10	Речевые навыки. Предлоги	комбинированный	С.152 -2			
11	Чтение с полным пониманием	комбинированный	С. 154			
12	Аудирование Этикет	комбинированный	С. 155			
13	Чтение информации .Аудирование	комбинированный	С.160			
14	Урок чтения. Знакомство	комбинированный	С.164-1			
15	ГоворениеЛексико-грамматический	комбинированный	С.16-2			
16	Жизнь пожилых Соцобеспечение	комбинированный	С.169 У.2			
17	Прилагательные. Соцобеспечение	комбинированный	С. 169			
18	Соцобеспечение в Британии	комбинированный	С.170 у1			
19	Соцпомощь в России	комбинированный	С.170 У.2			
20	Частное страхование	комбинированный	С. 170 У.3			
21	Самоконтроль.Благотворительность	комбинированный	С.180 У2			
22	Платить ли за медобслуживание	комбинированный	С. 180У.3			
23	Связи в предложении. Порядок слов	комбинированный	С. 181 У.4			
Раз.6 Кино, театр(36 часов)						
24	Факты. Театр. Мнения. Местоимения	комбинированный	С.185 У.4			
25	Недостатки кино. Жанры	комбинированный	С.185 У.5			
26	Забота о ветеранах. Косвенные вопросы	комбинированный	С. 187 У.4			
27	Союз «в то время как»	комбинированный	С. 262 У.			
28	Чтение с полным пониманием	комбинированный	С.189 У.3			
29	Театр. Использование опор	комбинированный	С. 190У.6			
30	Эмфатические предложения	комбинированный	С.262,193			
31	Театр. Закрепление лексики	комбинированный	С. 192 У.4			
32	Кино. Диалогическая речь	комбинированный	С. 276 У.			

33	Посещение театра. Чтение	комбинированный	С. 194 У.3			
34	Диалог. Пословицы	комбинированный	С196,4204			
35	Проект «Мой любимый фильм»	комбинированный	С.199 У.2			
36	Защита проекта	комбинированный	С. 203 У.3			
37	Домашнее чтение	комбинированный	С.205 У.8			
38	Восклицательные предложения	комбинированный	С.207			
39	Посещение театра. Клише в речи	комбинированный	С. 197У.6			
40	Повторение	комбинированный	С.217			
41	Эмфатические предложения	комбинированный	С. 277			
42	Говорение	комбинированный	С.211 У2.			
43	Аудирование. Тест	комбинированный	С.206 У.2			
44	Диалогическая речь	комбинированный	С. 206У.1			
45	Чтение с детальным пониманием	комбинированный	С. 212У.2			
46	Монологическая речь	комбинированный	С.216У.4			
47	Письмо о посещении театра	комбинированный	С. 216У4.2			
48	Обобщающее повторение	комбинированный	С. 217 У.			
49	Развитие языковой догадки	комбинированный	С. 215 У.3			
50	Чтение.	комбинированный	пересказ			
51	Аудирование.	комбинированный	письмо.			
52	Чтение.Лингвосправочник	комбинированный	рассказ			
53	Диалогическая речь, залог	комбинированный	диалог			
54	Россия в фокусе. Справочник	комбинированный	10предлож			
55	Аудирование. Залог страдательный	комбинированный	С.267			
56	Чтение и описание героев	комбинированный	фото			
57	Диалог-расспрос	комбинированный	фото			
58	Лексические упражнения	комбинированный	с.217			
59	Обобщающее повторение	комбинированный				
Разд. 7 Изучение иностранного языка (9 часов)						
60	Профессии переводчиков	комбинированный	с.220 у.1			
61	Образование	комбинированный	с.223 у.6			
62	Выбор профессии	комбинированный	с. 222 у.4			
63	Языки международного общения	комбинированный	с. 222 у.3			
64	Шадринский ГПУ	комбинированный	с.224 у.			
65	Шадринский педколледж	комбинированный	с.225 у.			
66	Самоконтроль	комбинированный	с. 227у.10			
67	Обобщающее повторение	комбинированный	с.226 у.5			
68	Обобщающее повторение	комбинированный				

Тематическое планирование 12 класс

Тема: Изобретения (32 часа)		Тип урока	домашнее задание	По плану	По факту
1	Изобретения гаджетов	комбинированный	С324-2		
2	Чтение с детальным пониманием	комбинированный	С 324-3		
3	Аудирование текста	комбинированный	С325-1		
4	Изобретения в доме. Диалог	комбинированный	С325-2		
5	Чтение с полным пониманием	комбинированный	С325-5		
6	Домашнее чтение. Клише	комбинированный	С326-6		
7	Активизация лексики в речи	комбинированный	С326-6		
8	Письмо. Рекламное объявление	комбинированный	С31		
9	Прошедшее простое время	комбинированный	С32		
10	Прошедшее совершённое время	комбинированный	С33		
11	Чтение. Роль компьютера	комбинированный	С35		
12	Прошедшее совершённое время	комбинированный	С233		
13	Бытовая техника. Диалог	комбинированный	С233		
14	Обучение аудированию	комбинированный	С234		
15	Чтение. Бытовая техника	комбинированный	С 234		
16	Домашнее чтение	комбинированный	С 234		
17	Совершенствовать речевые навыки	комбинированный	С236		
18	Любимая техника.	комбинированный	С 236		
19	Любимая техника подростков	комбинированный	С220		
20	Роль современных устройств	комбинированный	С221		
21	Обучение письменной речи. Эссе	комбинированный	С222		
22	Покупка техники. Диалог	комбинированный	С223-3		
23	Покупка техники. Клише	комбинированный	С223-4		
24	Домашнее чтение. Интерпретация	комбинированный	С225		
25	Составление проекта	комбинированный	С226		
26	Защита проекта	комбинированный	С227		
27	Повторение грамматичго материала	комбинированный	С228		
28	Лексико-грамматический тест	комбинированный	С257		
29	Контроль аудирования	комбинированный	С230		
30	Повторение. Упражнения по тексту	комбинированный	С231		
31	Упражнения по тексту	комбинированный	С232		
32	Обобщающее повторение	комбинированный	С233		
Экология (7 часов)					
33	Экология. Детальное понимание	комбинированный	С234		
34	Экология. Диалог. Работа в парах	комбинированный	С236		
35	Наша окружающая среда. Чтение	комбинированный	С238		
36	Окружающая среда. Монолог	комбинированный	С239		
37	Обсуждение фильма	комбинированный	С240		
38	Экология Эссе.	комбинированный	С242		
39	Развитие монологической речи	комбинированный	С244		
Изучение иностранного языка (11 часов)					
40	Современный мир профессии.Чтение	комбинированный	С248-3		
41	Продолжение образования в вузе	комбинированный	С270		

42	Проблема выбора трудовой сферы	комбинированный	С271			
43	Языки международного общения	комбинированный	С272			
44	Учебник он-лайн	комбинированный	сИ-т			
45	Словарь он-лайн	комбинированный	сИ-т			
46	Диалогическая речь	комбинированный	Речь			
47	Монологическая речь	комбинированный	речь			
48	Повторение	комбинированный	270			
49	Подготовка проекта	комбинированный	С271			
50	Защита проекта	комбинированный	С271			

Разд. 10 Музеи (18 часов)

51	Музеи Аудирование	комбинированный	С 199			
52	Музеи Лондона. Чтение	комбинированный	С199			
53	Музеи Кремля	комбинированный	С200			
54	Третьяковская галерея	комбинированный	С222			

55	Екатеринбург. Музеи святого квартала	комбинированный	Ин-т			
56	Шадринск. Музеи и памятники	комбинированный	сочинен			
57	Музеи С.Петербурга. Чтение	комбинированный	сочинен			
58	Развитие диалогической речи	комбинированный	диалог			
59	Развитие монологической речи	комбинированный	тема			
60	Письмо. Любимый музей	комбинированный	письмо			
61	Подготовка проекта по теме	комбинированный	31			
62	Защита проекта	комбинированный	31			
63	Грамматический справочник	комбинированный	С 56			
64	Грамматический .справочник	комбинированный	С58			
65	Тестовая работа	комбинированный	С59			
66	Обобщающее повторение	комбинированный	С59			
67	Обобщающее повторение	комбинированный				
68	Итоговый урок	комбинированный	.			