

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 7»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
Юровских О.А. *О.А.*  
Протокол № 1 от 29.08.2017

**СОГЛАСОВАНО**  
с методическим советом  
Руководитель МС  
Юровских О.А. *О.А.*  
Протокол № 1 от 30.08.2018

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора МКОУ  
«Открытая (сменная)  
общеобразовательная школа  
№ 7»  
Маркевич М.Ю. *М.Ю.*  
Приказ № 169 от 24.09.2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Английский язык. 10-11 класс»

**Уровень образования: среднее образование**

**Срок реализации программы -2017/2019 гг.**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 102 ч/год; 3ч/неделю; 204 ч/за курс**

Рабочую программу составила  
Нестерова Светлана Николаевна,  
учитель английского языка первой категории

Шадринск, 2017г.

Рабочая программа по английскому языку для открытой (сменной) общеобразовательной школы 10-11 классов очной формы обучения разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 №1089;
- Учебным планом Школы;
- Примерной программой, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Структура рабочей программы учебного курса «Английский язык» содержит:

1. Титульный лист.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

3. Содержание учебного предмета, курса.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

- Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации от 03 ноября 1994 года № 1237;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год;

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства Образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312;
- Примерной программы по английскому языку 2005 года;
- Учебного плана МКОУ ОСОШ №7 на 2017-2018 учебный год.
- УМК «Английский язык для 10-11 класса» под редакцией В.П. Кузовлева, Москва, Просвещение, 2007 год, учебно-тематического планирования В.П. Кузовлева.

## Планируемые результаты усвоения учащимися учебного курса

Достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;  
Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- создание в процессе изучения предмета условий для:
    - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
    - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
      - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
      - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Речевая компетенция** – продолжать совершенствовать коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

**Говорение:** заключается в обучении общению на аутентичных или приближенных к ним ситуациях в школе, семье, в общественных местах. Уделяется основное внимание развитию этики общения на межличностном и межкультурном уровнях.

**Социо-культурная компетенция** – приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям англо-говорящих стран. Осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство: значение английского языка в современном мире; традиции в питании, выходной день, праздники, этикет в гостях, сферы обслуживания; Социокультурный портрет страны, ее культурное наследие. Речевые различия формального и неформального общения. Предусматривается овладение умениями: Представлять родную страну и культуру. Помощь гостям в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; использование фраз: Saying you don't understand, asking about meaning, asking someone to say something again, checking that you understand.

**Учебно- познавательная компетенция** – развивать общие и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Предусматривается дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий. Учащиеся 9 класса продолжают учиться работать с двуязычными словарями, справочниками и другой дополнительной литературой, при оформлении проектов используют компьютер и информацию, полученную по Интернету. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, формирование качеств гражданина и патриота.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая учебная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию. Предусматривается развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

#### **Специальные умения, навыки и способы деятельности по английскому языку в 10-11 классе**

Речевые умения: **Говорение** **Задача при обучении говорению.** Задача заключается в том, чтобы повторить, систематизировать, довести до уровня рецептивно владения в 11 классе и расширить за счет тем 10 и 11 класса.

а) Диалогическая речь: перед учащимися 10-11 классов ставятся задачи: совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах- обменах информацией, участвовать в беседе на заданную тему, осуществлять запрос информации, выразить своё мнение по обсуждаемой теме.

б) Монологическая речь: совершенствовать умение устно делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, кратко передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

**Аудирование:** дальнейшее совершенствование понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров; учить полностью понимать содержание звучащих текстов монологического и диалогического характера, полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять значимые факты, определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую интересующую информацию.

**Чтение:** дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов разных стилей. Развивать умения: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую интересующую информацию, определять своё отношение к прочитанному.

**Письмо:** умения писать личное письмо, заполнять анкеты, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке, составлять план устного и письменного сообщения. Развивать умения расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.

### **Требования к уровню усвоения предмета выпускника**

В результате изучения ученик должен:

**Знать/ понимать (усвоил – воспроизвел):** - значения 900 изученных лексических единиц

- особенности структуры сложных предложений английского языка (придаточные определительные с союзными словами who, that, which, whom,; употребление артиклей с географическими названиями, степени сравнения наречий образа действия

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка - роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности).

**Уметь - (творческое использование: объяснить, сделать сообщение, самостоятельно найти)):**

**Говорение - диалогическая речь** – вести диалог этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие / отказ;

- диалог-расспрос - отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?) Переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

- диалог – побуждения к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить, дать совет и принять/не принять его, пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

- диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения, выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера, выражать сомнение выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, о защите окружающей среды; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст о молодежи, своей стране, демократическом устройстве государства; делать сообщения в связи с прочитанным, прослушанным текстом. Рассказать о себе, о своих планах, обосновывая намерения и поступки. Рассуждать, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование** - Дальнейшее развитие понимания речи на слух (с разной стратегией), высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов длительностью звучания до 3 мин.

- понимать основное содержание кратких, несложных, аутентичных прагматических текстов (о школе, о друзьях, о своей стране, о защите окружающей среды; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - выделять главные факты, опуская второстепенные в теле и радио передачах в рамках изученных тем; - выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; Полное понимание собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения. Развивать умение отделять главное от второстепенного, слышать значимые факты, определять свое отношение к нужным фактам. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

**Чтение.** Понимать сообщения, репортажи, отрывки художественной литературы. Изучающее чтение рецептов, инструкций, статистических данных. Поисковое – просмотровое чтение информации статьи, проспекта.

**Уметь:** - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основные факты; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - предвосхищать события; - свое отношение к прочитанному; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Объем текстов для чтения 400-500 слов.

Чтение с полным пониманием текста: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выражать свое мнение о прочитанном. Объем текстов для чтения до 1500 знаков.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

- просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося.

**Письменная речь** - делать выписки из текста; - заполнять бланки, анкеты, автобиографии, резюме. (Указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - писать личное письмо (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Развивать умение расспрашивать о новостях, и сообщать

их, рассказывать о себе, выражая суждения, чувства, планы на будущее. Объем личного письма 140 слов, включая адрес.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа

## Содержание учебного предмета 10-11 классов

### ***Знать/понимать:***

- особенности географического положения разных стран;
- страдательный залог с неопределённой формой;
- прозвища штатов США;
- В официальной или неофициальной форме ведётся разговор;

### ***Уметь: говорение*** отвечать на вопросы анкеты США;

- описывать ландшафты стран;  
выражать свое мнение о том, какие виды ландшафтов ты предпочитаешь спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение);
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения, запрашивать информацию;
- описывать черты характера; описывать апартаменты;

### ***аудирование*** понимать основное содержание текстов о географии разных стран;

- понимать полное содержание несложных текстов о правилах поведения;
- какие из 3-х ландшафтов рисунка можно найти в России и где?
- понимать о чем спрашивает иностранец?
- Парк Йеллоунстоун

### ***Чтение*** читать и понимать географическую лексику;

- читать о прозвищах штатов в США;
- читать описание поездки в Канаду (поисковое и с полным пониманием текста);
- читать официальные анкеты

### ***письменная речь*** заполнить таблицу о названиях штатов в США;

- вопросы для поездки за границу;
  - заполнять о географическом положении России;
  - заполнить таблицу о географическом положении 4-х стран;
  - писать личное письмо; закончить письмо; рекламный буклет для Шадринска;
- владеть самооценкой и оценкой действий других;

### **Учебные умения**

-Догадаться о слове по контексту; -Понимать слова-связки. Предугадывать содержание текста.

**Содержание темы** Географическое положение России, США, Австралии.

Проекты 1. «Влияние географического положения на людей и их образ жизни»

**Лексическая сторона речи – 20** словотносящихсякпейзажуCanyon, coast, deep, desert, flat, hill, huge, mountainous, ocean, plain, unique, useless, vast, because, so, thanks/due to, that’s why, Can/could you tell me...(Got) any idea... I could be interested to know...I wonder if you could tell me...

**Грамматический материал** - 1. Употребление артиклей с географическими названиями. Использование союзных слов для выражения причины и следствия. 2. Суффиксы прилагательных –ness, -ity, -ism, -ance (ence); суффиксы существительных –ous, -ic, -able, -ive; глагол +er; 3. Косвенная речь (Знаете ли вы, где расположены Великие озёра?)4.Глаголwould для описания регулярных действий в прошлом. 5. Находить антонимы. 6. Практика косвенной и прямой речи.

### Учебно-тематический план 10 класс (102 часа в год, 3 часа в неделю)

	Тема	Часы	контрольные работы	Проектная деятельность
1	Страны	16		
2	Политические системы	19		1
3	Молодёжь	30		1
4	Проблемы молодёжи	27	2	
	Всего	<b>102</b>	Из них <b>1</b>	2

### Учебно-тематический план 11 класс (102 часа в год, 3 часа в неделю)

	Тема	Часы	Контрольные работы	Проектная деятельность
1	Система сощобеспечения	23	1	
2	Кино, театр	36		
3	Изобретения	23		Компьютер
4	Экология	6		
5	Изучение иностранного языка	9		
6	Музеи	5	1	
	Всего	<b>102</b>	Из них 2	Из них 1

№	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата проведения урока		Примечание
				По плану	По факту	
<b>Тематическое планирование 11 А класс</b>				<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		
<b>Раздел 5. Система соцобеспечения (23 часов)</b>						
1	Система соцобеспечения. Здравоохранение	комбинированный	с 146 слова			
2	Формирование говорения	комбинированный	6 предл..			
3	Права подростка. Помощь	комбинированный	С.328 У2.			
4	Развитие умения аудировать	комбинированный	С. 62У.1			
5	Грамматико-ориентированный урок	комбинированный	местоимения			
6	Чтение с различными стратегиями	комбинированный	С.149 У.3			
7	Аудирование поисковое	комбинированный	С.263 У.			
8	Домашнее чтение. Факты	комбинированный	С. 149 У.4			
9	Проблемы подростков	комбинированный	С.150 У.1			
10	Речевые навыки. Предлоги	комбинированный	С.152 У.2			
11	Чтение. Пожилые люди	комбинированный	С. 155 У2.			
12	Особенности этикета	комбинированный	С. 275			
13	Аудирование. Чтение информации	комбинированный	С.156 У.3			
14	Урок чтения. Знакомство,самоуправление	комбинированный	С. 159 У.6			
15	Говорение. Лексико-грамматический	комбинированный	С.159 У8.			
16	Жизнь пожилых людей Соцобеспечение	комбинированный	С.160 1У.			
17	Прилагательные. Соцобеспечение	комбинированный	С. 162У.4			
18	Соцобеспечение в Британии	комбинированный	С.163У.6			
19	Соцпомощь в России	комбинированный	С.164 У.1			
20	Частное страхование	комбинированный	С. 167 У.3			
21	Самоконтроль. Благотворительность	комбинированный	С.169 У2.			
22	Платить ли за медобслуживание	комбинированный	С. 170У.3			
23	Связи в предложении. Порядок слов	комбинированный	С. 171 У.4			
<b>Раз.6 Кино, театр(36 часов)</b>						
24	Факты. Театр. Мнения. Местоимения	комбинированный	С.185 У.4			
25	Недостатки кино. Жанры	комбинированный	С.185 У.5			

26	Забота о ветеранах. Косвенные вопросы	комбинированный	С. 187 У.4			
27	Союз «в то время как»	комбинированный	С. 262 У.			
28	Чтение с полным пониманием	комбинированный	С.189 У.3			
29	Театр. Использование опор	комбинированный	С. 190У.6			
30	Эмфатические предложения	комбинированный	С.262,193			
31	Театр. Закрепление лексики	комбинированный	С. 192 У.4			
32	Кино. Диалогическая речь	комбинированный	С. 276 У.			
33	Посещение театра. Чтение	комбинированный	С. 194 У.3			
34	Диалог. Пословицы	комбинированный	С196,4204			
35	Проект «Мой любимый фильм»	комбинированный	С.199 У.2			
36	Защита проекта	комбинированный	С. 203 У.3			
37	Домашнее чтение	комбинированный	С.205 У.8			
38	Восклицательные предложения	комбинированный	С.207			
39	Посещение театра. Клише в речи	комбинированный	С. 197У.6			
40	Повторение	комбинированный	С.217			
41	Эмфатические предложения	комбинированный	С. 277			
42	Говорение	комбинированный	С.211 У2.			
43	Аудирование. Тест	комбинированный	С.206 У.2			
44	Диалогическая речь	комбинированный	С. 206У.1			
45	Чтение детальное понимание	комбинированный	С. 212У.2			
46	Монологическая речь	комбинированный	С.216У.4			
47	Письмо посещении театра	комбинированный	С. 216У4.2			
48	Обобщающее повторение	комбинированный	С. 217 У.			
49	Развитие языковой догадки	комбинированный	С. 215 У.3			
50	Чтение. Путешествие	комбинированный	пересказ			
51	Аудирование. Озеро Байкал	комбинированный	письмо.			
52	Чтение. Русские рецепты	комбинированный	рассказ			
53	Диалогическая речь, залог	комбинированный	диалог			
54	Россия в фокусе. Залог	комбинированный	10предло			
55	Аудирование. Залог	комбинированный	267			
56	Чтение и описание	комбинированный	фото			
57	Диалог-расспрос	комбинированный	фото			
58	Лексические упражнения	комбинированный	с.217			
59	Обобщающее повторение	комбинированный				
	<b>Разд. 7 Изобретения. Бытовая техника (23 часа)</b>					
60	Бытовая техника	комбинированный	с.220 у.1			
61	Домашнее чтение	комбинированный	с.223 у.6			
62	Бытовая техника	комбинированный	с. 222 у.4			
63	Выражение мнения о технике	комбинированный	с. 222 у.3			
64	Чтение с полным пониманием	комбинированный	с.224 у.			
65	Введение речевых клише	комбинированный	с.225 у.			

66	Домашнее чтение. Интерпретация	комбинированный	с. 227у.10			
67	Упражнения по тексту	комбинированный	с.226 у.5			
68	Подготовка проекта «Моё изобретение»	комбинированный	С.228 У.			
69	Русские изобретения	комбинированный	с.232 4.			
70	Чтение	комбинированный	С.235.			
71	Актуализация речевых единиц	комбинированный	С237-4			
72	Лексико-грамматический тест	комбинированный	С.238-7			
73	Контрольное аудирование	комбинированный	С.240.			
74	Высокие технологии	комбинированный	С.241.			
75	Компьютер в нашей жизни.	комбинированный	эссе			
76	Монологическая речь	комбинированный	С.243			
77	Электроприборы Диалог	комбинированный	С.245			
78	Чтение Инструкции	комбинированный	С 247			
79	Монолог. Твоё новшество	комбинированный	С 249			
80	Тест. Чтение	контроля	253			
81	Грамматика	комбинированный	254			
82	Письмо Подарок	комбинированный	256			
<b>Разд. 8 Экология (6 часов)</b>						
83	Окружающая среда. Текст	комбинированный	рассказ			
84	Окружающая среда	комбинированный	писать			
85	Аральское море	комбинированный	план			
86	Техногенные катастрофы	комбинированный	рассказ			
87	Природные катастрофы	комбинированный	рассказ			
88	Экология. Письмо	комбинированный	эссе			
<b>Раз.9 Изучение иностранного языка (9 часов)</b>						
89	Профессии	комбинированный	рассказ			
90	Образование	комбинированный	рассказ			
91	Выбор профессии	комбинированный	письмо			
92	Языки международного общения	комбинированный	схема			
93	Учебник он лайн	комбинированный				
94	Словарь он лайн	комбинированный	эссе			
95	Диалог	комбинированный	диалог			
96	Монологическая речь	комбинированный	эссе			
97	Повторение	комбинированный				
<b>Раз.10 Музеи(5 часов)</b>						
98	Аудирование	комбинированный	лексика			
99	Чтение Музеи Лондона	комбинированный	рассказ			
100	Высказывание Музеи Москвы	комбинированный	рассказ			
101	Музеи С.-Петербурга	комбинированный	рассказ			
102	Тест	комбинированный				