

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

Климова В.А. Ф.И.О
Протокол № 1 от 29.08.2017

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
Руководитель МС

Курочкин В.А. Ф.И.О
Протокол № 4 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Открытая
(сменная)
общеобразовательная школа
№ 7»

Иванов Ф.И.О
Приказ № 169 от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Обществознание. 6 - 9 класс»

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы -2017 /2021 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 34 ч/год; 1 ч/неделю; 136 ч/за курс

Рабочую программу составила
Тихомирова Наталья Валерьевна,
учитель первой категории

Шадринск,
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- требований ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),
- основной образовательной программы основного общего образования
- примерной образовательной программы по обществознанию,
- авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015г.

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для

удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже

сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

3. Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на 4 года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам

ведения диалога;

• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

ТРУДОВОЙ

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

Личностные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

• образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Учебно-тематический план курса «Обществознание» в 6 классе

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата		Основные вопросы при изучении темы	Тип урока	Ключевые компетенции
			план	Факт			
Глава 1 «Человек» (11 часов)							
1.	Вводный урок	1			Различные значения слова «общество»; высказывать суждения о причинах вхождения человека в какое-нибудь сообщество; называть сферы жизни общества.	Урок изучения нового материала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
2.	Человек родился	1			Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.	Вводный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.
3.	Человек - личность	1			Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?	Комбинированный урок	Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.

							<p>Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).</p>
4.	Особый возраст: отрочество	1			<p>Легко ли быть подростком?</p> <p>Отрочество — пора мечтаний.</p> <p>Самостоятельность — показатель взрослости.</p> <p>Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.</p>	Комбинированный урок	<p>Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.</p> <p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.</p> <p>Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.</p>
5.	Учимся общаться	1			<p>Основные правила общения людей друг с другом</p>	Комбинированный урок	<p>Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.</p> <p>Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.</p>
6.	Познай самого себя	1			<p>Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.</p>	Комбинированный урок	<p>Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать</p>

							<p>различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.</p>
7.	Учимся узнавать и оценивать себя	1			Оценивание своих возможностей, способностей, достоинств в современном обществе.	Комбинированный урок	<p>Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.</p>
8.	Человек и его деятельность	1			Понятие деятельности. Виды деятельности.	Комбинированный урок	<p>Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно</p>

							<p>организовывать и регулировать свою деятельность.</p> <p>Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.</p> <p>Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.</p>
9.	Учимся правильно организовывать свои занятия	1			Правило организации занятий	Практическое занятие	<p>Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.</p> <p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.</p>
10.	Что человек чувствует, о чем размышляет	1			<p>Виды потребностей.</p> <p>«Не место красит человека...». Мир мыслей.</p> <p>Мир чувств.</p> <p>Мышление.</p> <p>Высшие чувства.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.</p> <p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.</p> <p>Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.</p> <p>Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.</p>

11.	Учимся размышлять	1			Анализировать проблему, делать выводы. Основные правила умения размышлять.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
-----	-------------------	---	--	--	---	----------------------	---

Глава II. Семья (4 часа)

12.	Семья – ячейка общества	1			Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.	Комбинированный с элементами практического занятия	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
-----	-------------------------	---	--	--	--	--	---

13.	Семейное хозяйство	1			Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.	Практическое занятие	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
14.	Учимся помогать вести семейное хозяйство	1			Основные правила рачительного хозяина	Практическое занятие	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.

15.	Делу время – потехе час	1			Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.	Урок изучения нового материала	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
-----	-------------------------	---	--	--	---	--------------------------------	--

Глава III. Школа (3 часа)

16.	Профессия – ученик	1			Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
-----	--------------------	---	--	--	---	----------------------	--

17.	Одноклассники, сверстники, друзья	1			Понятия одноклассники, сверстники, друзья.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.
18.	Учимся дружно жить в классе	1			Правила поведения в классе.	Практическое занятие	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
Глава 4 «Труд» (5 часов)							
19.	Труд – основа жизни	1			Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.
20.	Учимся трудиться и уважать труд	1			Правила уважения труда	Комбинированный урок	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
20							

21.	Труд и творчество	1			Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
22.	Учимся творчеству	1			Основные умения развить творчество.	Практическое занятие	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
23.	На пути к жизненному успеху	1			Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.	Практическое занятие	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией,

							использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
Глава IV. Родина (6 часов)							
24.	Что значит быть патриотом	1			Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.
25.	Символика России	1			Герб России. Флаг. Гимн.	Урок изучения нового материала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.
26.	Гражданин – Отечества достойный сын	1			Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?	Комбинированный урок	Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
27.	Учимся быть достойными гражданами	1			Правила поведения в обществе	Практическое занятие	Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.
28.	Мы – многонациональный народ	1			Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и
22							

					культура России. Что такое национальность.		обсуждать различные материалы. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.
29.	Учимся уважать людей любой национальности	1			Правила поведения к людям другой национальности	Практическое занятие	Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.
Глава V. Добродетели (6 часов)							
30.	Человек славен добрыми делами	1			Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.
31.	Учимся делать добро	1			С чего начинается доброта.	Практическое занятие	Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.
32.	Будь смелым	1			Что такое страх. Смелость города берет.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать

					Имей смелость сказать злу «нет».		различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.
33.	Учимся быть терпимыми	1			Понятия терпеть, терпеливый. Правила терпеливости.	Практическое занятие	Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.
34.	Что такое человечность	1			Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.	Урок изучения нового материала	Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.

Учебно-тематический план курса «Обществознание» в 7 классе

№	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала учащихся	Примечание	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
Тема 1. Введение (1 час).								
1	Обществознание как предмет гуманитарного цикла	1	Вводный урок	Объяснять цели и задачи изучения обществознания в школе. Характеризовать структуру учебника по предложенному плану		конспект		
Тема 2. Личность подростка (9 часов).								
2	Переходный возраст	1	Урок изучения нового материала	Характеризовать подростковый возраст; объяснять смысл понятий; высказывать суждения о причинах различного отношения подростков к разным историческим эпохам		конспект, выписать тезисы		
3	Задачи и трудности подросткового возраста	1	Комбинированные уроки	Называть задачи, решаемые в подростковом возрасте; высказывать суждения по проблеме разного отношения родителей, знать пути разрешения конфликтов с родителями		конспект		
4	Физические изменения в подростковом периоде	1	Комбинированный урок	Называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте; высказывать личностное суждение о влиянии внешности на характер подростка; определять пути решения проблем, связанных с подростковыми комплексами		конспект		
5	Психологический портрет личности	1	Комбинированный урок	Правильно использовать понятия и термины темы в своей речи; составлять перечень положительных и отрицательных черт характера; высказывать обоснованную точку зрения по поводу выхода из стрессовой ситуации; характеризовать психологический портрет своей личности		конспект		
6	Самооценка подростка	1	Комбинированный урок	Объяснять сущность понятия «психическая жизнь человека»;		конспект		
7	Выдающаяся личность	1	Комбинированный урок	Характеризовать историческую личность (по плану учителя); объяснять роль личности в истории; опре-		Конспект, выписать тезисы		

8	Лидер и его качества	1	Комбинированный урок	Называть черты лидера. Характеризовать роль лидера в обществе, в подростковой среде; соотносить понятия «лидер» и «ответственность». Приводить примеры деятельности		конспект		
9	Повторение. Личность	1	повторительно-обобщающий урок		Контрольный тест			
Тема 3. Подросток в социальной среде (7 часов).								
10	Социальная среда подростка	1	Комбинированный урок	Объяснять смысл понятий. Высказывать собственную точку зрения на проблемы взаимоотношений взрослых и молодежи; проводить мини-исследования влияния социальной среды на подростка; приводить		конспект		
11	Подросток в группе	1	Комбинированный	Знать понятия, распознавать их в различных контекстах и правильно использовать в речи. Знать классификацию		конспект		
12	Межличностные отношения	1	Ролевая игра	Прения по проблеме межличностных отношений между людьми разных взглядов и разных характеров		конспект конспект конспект конспект		
13	«Мы» и «они»	1	Комбинированный урок	Характеризовать понятия и термины; приводить примеры становления своих чужими и чужих своими; излагать суждения о причинах и последствиях конфликтов между пришлым населением и местным; составлять алгоритм мирного сосуществования		конспект		
14	Мир знакомых и незнакомых людей	1	Комбинированный урок	Формулировать правила поведения с незнакомыми людьми; высказывать личностное суждение по поводу защиты «своих» в любых ситуациях; сравнивать роль «своих» и «чужих» в жизни человека, устанавливать черты сходства и различия		конспект		
15	Социальный портрет молодежи	1	Урок изучения нового материала	Описывать ценности, на которые ориентируется молодежь; высказывать суждение по решению проблем молодежи в современном обществе		Конспект, сочинение		

16	Повторение. Подросток в социальной среде	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Контрольный тест по теме	Работать над ошибками		
Тема 4. Подросток и закон (5 часов).								
17	Юридические границы подросткового возраста	1	Урок изучения нового материала	Характеризовать правовой статус подростка; рассказывать о путях и методах защиты прав ребенка; объяснять взаимосвязь прав, свобод и обязанностей человека; приводить конкретные примеры соблюдения прав и свобод человека и их нарушения (из жизни современного общества)		конспект		
18	Подросток как гражданин	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Характеризовать статус подростка как гражданина России на основе 2 главы Конституции РФ; называть основные конституционные права и обязанностей граждан; называть способы участия гражданина в политической жизни страны; объяснять связь между правами гражданина и его обязанностями		конспект		
19	Подросток и его права	1	Комбинированный урок	Объяснять значение понятия «права человека»; объяснять пути реализации прав подростка; называть документы, декларирующие права человека, права ребенка		Конспект,		
20	Опасный путь преступной жизни	1	Комбинированный урок	Рассказывать о причинах противоправного поведения и об уголовной ответственности несовершеннолетних; анализировать причины совершения преступлений; объяснять принципы уголовного права, предлагаемые учителем; приводить примеры преступлений из литературных произведений или из фильмов		§ 2		
21	Повторение. Подросток и закон	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Контрольный тест по теме	Работать над ошибками		
Тема 5. Образ жизни подростка (7 часов).								
22	Проблема одиночества.	1	Комбинированный урок	Высказывать суждения о причинах подростковой непредсказуемости; приводить примеры способов выхода из депрессий на примере известных литературных произведений и фильмов; характеризовать пути выхода из состояния одиночества		конспект		

23	Подросток в обществе риска	1	Комбинированный урок	Называть источники риска, характеризовать подростковые ситуации риска; высказывать предположения о путях преодоления негативного влияния источников риска		конспект		
24	Подростковая культура	1	Комбинированный урок	Знать понятие «подростковая культура» и правильно употреблять его в речи; рассказывать о подростковой культуре и ее особенностях; устанавливать соотношение между подростковой и взрослой культурой; характеризовать систему ценностей подростка		конспект		
25	Образ жизни	1	Комбинированный урок	Знать понятие «образ жизни» и правильно употреблять его в речи; характеризовать образ жизни, используя текст учебника; определять факторы, влияющие на образ жизни разных народов и его изменение; приводить примеры образа жизни людей разных слоев общества, используя примеры из художественных произведений		конспект		
26	Досуг и отдых	1	Комбинированный урок	Объяснять понятия «досуг», «культурный досуг»; называть некоторые характерные черты человека на основе анализа его досуга; объяснять назначение учреждений культуры (театров, музеев, библиотек); писать мини-сочинение по теме «Мое свободное время»		конспект		
27	Спорт.	1	Комбинированный урок	Знать определение спорта; объяснять роль спорта в различные исторические эпохи и в жизни современного человека; выявлять различие между любительским и профессиональным спортом; называть популярные среди подростков виды спорта; характеризовать отрицательные последствия пассивного образа жизни		конспект		
Тема 6. Подросток и его жилая среда (5 часов).								
28	Город — особая среда обитания.	1	Изуч нов мат	Знать термины: город, урбанизация, мегаполис. Давать описание современных городов. Называть плюсы и минусы городской жизни.		конспект		
29	Село. Характеристика села.	1	Комб урок	Давать характеристику села. Называть отличия городской от сельской жизни.		конспект		
30	Мой дом, мое жилище	1	Комб урок	Знать и уметь описывать территории обитания человека, жилище. Называть требования к современному жилищу.		конспект		

31	Взаимоотношения с соседями.	1	Комб урок	Определять типы знакомства, влияние района проживания на качество жизни.		конспект		
32	Повторение.	1	Повторительно-обобщающий		тест	конспект		
Тема 7. Итоговое повторение (2 часа).								
33	Итоговое повторение	1	Повторительно-обобщающий		Итоговое тестирование			
34	Итоговое повторение	1	Повторительно-обобщающий					

**Учебно-тематический план курса «Обществознание» в 8 классе
(34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Тип занятия	Домашнее задание	Требования к уровню подготовки обучающихся		дата проведения	
				Предметные умения	Универсальные учебные действия	по плану	Фактич
1.	Введение.	лекция		Знает понятия: <i>общество, страна, государство.</i>	Умеет работать с текстовыми источниками, текстом учебника, давать развернутый ответ, рецензировать ответы одноклассников, выступать с сообщениями, составлять развернутый план, объяснять и давать оценку фактов и явлений.		
2.	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей.	Комбин.	§ 17	Знает понятия: <i>экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, социальный институт, глобализация, мировое сообщество.</i>			
3.	Взаимодействие общества и природы.	Комбин.	§ 8	Знает понятия: <i>природа</i> , Имеет представление о глобальных проблемах человечества, экологических программах.			
4.	Типология обществ.	изуч нов мат Комбин.	конспект	Знает понятия: <i>дописьменные общества, письменные общества, простые общества, сложные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.</i>			
5.	Социальные изменения и его формы.	изуч нов мат комбин	конспект	Знает понятия: <i>закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная</i>			

6.				<i>революция.</i>			
7.	Личность. Факторы её формирования.	изуч нов мат	§ 1	Знает понятия: <i>личность, индивид, человек.</i>			
8.	Потребности человека.	Комбин.	конспект	Знает понятия: <i>потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребностей.</i>			
9.	Социализация индивида.	Комбин.	конспект	Знает понятия: <i>социализация, культурные нормы, воспитание.</i>			
10.	Общение.	изуч нов мат	§ 12	Знает понятия: <i>общение.</i>			
11.	Повторение «Общество и человек».	закрепление					
12.	Экономика и ее роль в жизни общества.	изуч нов мат	§ 20	Знает понятия: <i>экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, отрасль.</i>			
	Ресурсы и потребности.	Комбин.					
13.	Деньги. Функции и формы денег.	изуч нов мат	конспект	Знает понятия: <i>стоимость денег, инфляция, прибыль.</i>	Умеет работать с текстовыми источниками, текстом учебника, давать развернутый ответ, рецензировать ответы одноклассников, выступать		
14.	Товары и услуги.	изуч нов мат	конспект	Знает понятия: <i>товар, спрос, предложение, равновесная цена, маркетинг, закон спроса.</i>			

15.	Обмен, торговля.	Комбин.	конспект		с сообщениями, составлять развернутый план, объяснять и давать оценку фактов и явлений.		
16.	Рынок. Рыночный механизм.	изуч нов мат	§ 19	Знает понятия: <i>обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.</i>			
17.	Предпринимательство.	изуч нов мат	конспект	Знает понятия: <i>предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.</i>			
18.	Экономические цели и функции государства.	Комбин.	§ 20	Знает понятия: <i>налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги.</i>			
19.	Государственный бюджет	изуч нов мат	конспект	Знает понятия: <i>доходы, расходы. Бюджет, дефицит бюджета.</i>			
20.	Семейный бюджет.	комб	конспект				
21.	Производство и труд.	Комбин.	конспект	Знает понятия: <i>труд, заработная плата, досуг, безработица.</i>			
22.	Повторение «Экономическая сфера»	Лабор.					
23.	Социальная структура общества.	изуч нов мат	конспект	Знает понятия: <i>социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль.</i>	Умеет работать с текстовыми источниками, текстом учебника, давать развернутый ответ, рецензировать ответы одноклассников, выступать		
24.	Социальные группы и общности.	изуч нов мат	конспект	Знает понятия: <i>социальная стратификация, класс, образ жизни.</i>			

25.	Социальное неравенство.	Комбин.	конспект	Знает понятия: <i>неравенство, богатство, роскошь, «новые русские».</i>	с сообщениями, составлять развернутый план, объяснять и давать оценку фактов и явлений.		
26.	Социальное неравенство.	Комбин.	конспект	Знает понятия: <i>бедность, порог бедности, нищета.</i>			
27.	Этнические группы.	изуч нов мат	конспект	Знает понятия: <i>этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.</i>			
28.	Межнациональные отношения.	Комбин.	§ 22	Знает понятия: <i>межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.</i>			
29.	Социальный конфликт.	изуч нов мат	конспект	Знает понятия: <i>конфликт.</i> Имеет представление о стадиях конфликта и способах его решения.			
30.	Семья как малая группа.	Комбин.	конспект	Знает понятия: <i>семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.</i>			
31.	Отношения между поколениями.	комб	§ 23, эссе	Знает понятия: <i>Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи.</i>			
32.	Повторение «Социальная сфера»	Лабор.	практ раб				
33.	Итоговое повторение	повтор - обощ	тест				
34.	Итоговое повторение	повтор - обощ	тест				

--	--	--	--	--	--	--	--

**Учебно-тематический план курса «Обществознание» в 9 классе
(34 часа)**

№	Тема урока	Кол - во часов	Тип занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся		Домашнее задание	Дата Проведения	
				Предметные умения	Универсальные учебные действия		План	Факт
1	Политика и власть	1	Урок изучения нового материала	Власть: понятие, история возникновения, формы, методы Пирамида легитимности	Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти	§ 24, сочинение: «Я и власть»		
2	Понятие и признаки государства.	1	Урок-практикум	Причины возникновения государства, признаки и функции государства	Уметь анализировать основные признаки государства	§ 25, задания в тетради		
3	Территориально-государственное устройство	1	Комбинированный урок	Национально-государственное устройство Причины распада национальных государств	Объяснять процесс создания централизованных государств	§ 25,		
4	Формы правления	1	Тематическая лекция	Форма правления: понятие, виды	Сравнивать формы правления: монархию и республику	§ 25, ответить на вопросы		
5	Политический режим	1	Урок диспут	Политические режимы: понятие, типы, формы	Пояснять особенности политических режимов	§ 25, составить схему		
6	Гражданское общество и правовое государство	1	Деловая игра	Понятие «гражданское общество». Пути его становления	Объяснять роль гражданского общества в жизни государства	§ 31,32, выполнить задания		
7	Участие граждан в политической жизни. Выборы.	1	Урок изучения нового материала	Основные формы участия граждан в политической жизни страны	На конкретных примерах показывать роль выборов в жизни общества	конспект		
8	Политические партии и движения.	1	Семинар	.Политическая партия и ее основные признаки	Систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий	конспект		
9	Политическая жизнь современной России	1	Урок повторения и	Политическая жизнь современной России	Высказывать свое мнение Знать: --Основные понятия	Подготовить презентации		

			обобщения,	Политическая культура	-Уметь составлять таблицы, схемы, графики			
10	Право и его роль в жизни общества и государства.	1	Урок изучения нового материала	Право в системе социальных норм Права и обязанности	Сравнивать нормы морали и права	конспект		
11	Система права.	1	Урок изучения нового материала	Власть и закон: история отношений Принципы разделения властей	Объяснять сущность разделения властей	конспект		
12	Конституция Российской Федерации.	1	Лабораторная работа	Конституция: понятие, структура Правовой статус человека и гражданина	Анализировать текст документа	§ 33, анализировать источник		
13	Право и имущественные отношения	1	Комбинированный урок	Правовая регуляция имущественных отношений	Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения	конспект		
14	Экономические основы защиты прав потребителя	1	Комбинированный урок	Права потребителей в РФ	Приводить примеры прав потребителя и способов их защиты	конспект		
15	Труд и право	1	Комбинированный урок	Предмет трудового права Трудовой договор	Называть виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения трудовых отношений	§39, отвечать на вопросы		
16	Семейные правоотношения.	1	Лабораторная работа	Семейное право Права и обязанности супругов, родителей, детей	Приводить примеры правового регулирования семейных отношений	§ 43, подобрать высказываний о семье		
17	Уголовное право. Преступление.	1	изуч нов мат	Основные виды юридической ответственности. Преступление и его состав		конспект		
18	Международное гуманитарное право	1	Лабораторная работа	Сущность, источники МГП	Знать основные источники и положения МГП	Подготовить сообщения по теме		

19	Человек и его права	1	повторительн о- обобщающий	Право современной России Права и обязанности подростка	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал по теме			
20	Сфера духовной культуры. Её особенности.	1	Вводная лекция	Культура: многозначность понятия	Характеризовать сущность культурного наследия	§41, выполнить задания		
21	Культура личности и общества.	1	Комбинированный урок	Понятие «культурные нормы» Виды культурных норм	Характеризовать культурные нормы	мини-сочинение «Культура моей семьи: традиции и нормы»		
22	Тенденции развития духовной культуры.	1	Беседа с элементами дискуссии	Элитарная, народная, массовая культура, их особенности, взаимопроникновение Субкультура	Характеризовать формы культуры	конспект		
23	Религия, религиозные организации и объединения.	1	Беседа с элементами дискуссии	Виды религий Свобода совести и вероисповедания в России	Аргументировать свой взгляд на свободу совести и вероисповедания	конспект		
24	Искусство	1	Комбинированный урок	Объекты и субъекты культуры и искусства	Находить в учебной литературе оценочные суждения произведениям искусства	конспект		
25	Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта.	1	Комбинированный урок	История образования Образование современной России	Характеризовать особенности современного образования	конспект		
26	Наука, её значение в жизни современного общества.	1	Урок-лабораторная работа	Классификация, функции науки	Уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения	§23, ответить на вопросы		
27	Духовная сфера общества	1	повторительн о- обобщающий	Культура современной России	Систематизировать материал по духовной сфере общества	Подготовиться к тестированию		

Профилактика зависимости от ПАВ. Формирование жизненных навыков								
28	<i>Эмоции и чувства</i>	1	практическая работа	Распознавание эмоции и чувств у себя и друзей, способность управлять своими эмоциональными реакциями. Выражение эмоций. Отделение эмоций от поведения.	Формирование навыка принятия своих эмоций и чувств окружающих людей. Формирование умения осознавать, анализировать собственное состояние.	проблемная задача		
29	Представление о себе	1	практическая работа	Понятие личности. Структура личности. Развитие личности и личностный рост. Отношение к себе, к своим возможностям и недостаткам, самооценка. Ценность личности. Признание права на собственные ошибки.	Способность делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение.	эссе		
30	<i>Совладение со стрессом</i>	1	комбинированное занятие	Стресс. Преодоление стресса. Стресс-устойчивость. Методы эффективного преодоления стрессов.	Формирование навыка оценки стрессовой ситуации. Формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятия решения.	проблемная задача		
31	<i>Общение с окружающими. Конфликтные ситуации</i>	1	обзорная лекция	Понимание поведения окружающих. Представление о социальных ролях. Осознание сложностей взаимоотношения между полами. Осознание роли близких людей в развитии личности человека. Функции семьи. Анализ и разрешение конфликтов. Защита собственной позиции. Отстаивание собственного мнения.	Навыки взаимодействия с представителями противоположного пола, с людьми старшего возраста. Формирование навыков эффективного взаимоотношения в семье. Развитие навыков эффективного общения и выражения собственного мнения.	проблемная задача		
32	<i>Дружба Организация времени и</i>		практическое занятие	Осознание собственной потребности к общению.	Умение создавать, сохранять и разрывать дружеские отношения.	проблемная задача		

	<i>досуга</i>			Сопереживание. Решение проблем в общении. Структурирование свободного времени. Различные варианты и способы организации досуга, альтернативного наркотизации.	Умение отличать дружбу от давления социальной среды.			
33	<i>Психоактивные вещества</i>		обзорная лекция	Понятие ПАВ, действие и последствия употребления. Причины и механизмы формирования зависимости от ПАВ. Сведения о распространенности ПАВ среди взрослых и подростков. Отношение общества к употреблению ПАВ. Наркотики как социальная проблема.		сообщение		
34	<i>Курение табака</i>		обзорная лекция	Общие сведения об употреблении табака, информирование о воздействии курения на организм и психику. Масштабы социальной проблемы, растущее общественное неприятие курения. Осознание собственной мотивации к курению. Продвижение к здоровью.	Создание условий для формирования собственного отношения к проблеме.			