

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Юровских О.А.
Протокол № 1 от 29.08.2017

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
Руководитель МС
Юровских О.А.
Протокол № 1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МКОУ
«Открытая (сменная)
общеобразовательная школа
№ 7»
М.Ю. Маркевич
Приказ № 169 от 01.09.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обществознание».

10-11 класс социально-гуманитарного профиля

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы - 2017 - 2019 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 204 ч; учебный год -102 ч.; в неделю – 4 ч.

Рабочую программу составил
Маркевич Михаил Юрьевич
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

г. Шадринск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая учебная программа по курсу «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для 10-11 класса социально-гуманитарного профиля составлена на основе:

- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, учреждённые приказом Министерства Образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016 – 2017 учебный год;
- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Авторской программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой..
- Учебного плана МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 7» на 2016 – 2017 учебный год.

Данная программа обеспечивает изучение содержания обязательного минимума исторического образования и обеспечивается УМК:

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;

2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;

3. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Иоффе А.Н.

4. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008;

5. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО,2010.

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

➤ Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

➤ Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

➤ Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

➤ Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

➤ Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Место программы в образовательном процессе. Рабочая программа для 10 -11 классов составлена на 204 часа (с учётом 34 учебных недель). В том числе: в 10 и 11 классах по 102 часа, из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Структура рабочей программы. Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки выпускников, содержание тем программы, учебно-тематический план. Приложением является календарно – тематическое планирование.

Основные **содержательные линии** рабочей программы по обществознанию (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы обществоведческих наук и практики в данных областях знаний. К ним относятся: проблемы социального взаимодействия и общественных отношений; социальных интересов и социальных конфликтов; социализации индивида; проблемы молодёжи как социальной группы; профессионального и социального самоопределения молодых людей; личность в политической жизни.

Срок реализации программы - 2 года.

Особенности преподавания.

Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема –контекст – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.

	результатов собственной деятельности.	
ИКТ технологии	– Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование посредством имеющихся в медиатеки программ.. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».

Используемые формы и методы:

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.;

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

на профильном уровне по обществознанию для 10 - 11 класса. Основное содержание (204 ч).

10 класс (102 ч)

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (11 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема 2. Общество и человек (15 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (11 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание (16 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (39 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Тема 6. Итоговое обобщение (10 ч)

Развивать социальное мышление, познавательный интерес к изучению обществоведческих дисциплин. Усваивать основные вопросы философии. Показать роль деятельности в жизни человека, многообразие видов общения, функции общения. Показать роль знаний в жизни человека, особенности научного и социального познания. Усвоение знаний для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения. Воспитывать приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

Критическое осмысление информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде.

Работа с источниками информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

11 класс (102 ч)

Тема 7. Социальное развитие современного общества (37 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 8. Политическая жизнь современного общества (39 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 9. Современный этап мирового развития (7 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Тема 10. Духовная культура (14 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 11. Итоговое обобщение (5 ч)

Развивать социальное мышление, познавательный интерес к изучению обществоведческих дисциплин. Усваивать основные вопросы философии. Показать роль деятельности в жизни человека, многообразие видов общения, функции общения. Показать роль знаний в жизни человека, особенности научного и социального познания. Усвоение знаний для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения. Воспитывать приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

Использование элементов причинно-следственного анализа. Исследование сложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Формулирование полученных результатов.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

— работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

— критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

— решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

— участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

— участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

— осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

— подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

— осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования ,зачетов, подготовки презентаций, рефератов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий ,созданием презентаций.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ. Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для оценки уровня достижений обучающихся используются сборники заданий ЕГЭ, Сборники диагностических вариантов.

Используемая система оценивания:

	Виды письменных работ учащихся.	Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема /Раздел	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	11	
2	Общество и человек	15	
3	Деятельность как способ существования людей	11	
4	Сознание и познание	16	
5	Личность. Межличностные отношения	39	
6	Итоговое повторение	10	
7	Социальное развитие современного общества		37
8	Политическая жизнь современного общества		39
9	Современный этап мирового развития		7
10	Духовная культура		14
11	Итоговое повторение		5
	ИТОГО	102	102
	ВСЕГО В КУРСЕ		204

Приложение
Календарно-тематическое планирование
по обществознанию 10 – 11 класс
социально-гуманитарный профиль

10 класс. 102 ч.

№	Тема урока	Д\З	Форма урока.	Дата проведения		Примечание
				план	факт	
Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (11 ч)						
1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия.	§1	Изучение нового материала			
2	Философия и наука.	§1	Комбинированный			
3	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.	§2	Практикум			
4	Древние мыслители о мире и человеке.	§2	Комбинированный			
5	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	§3	Практикум			
6	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	§3	Изучение нового материала			
7	Общественная мысль России.	§4	Семинар			
8	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.	§5	Изучение нового материала			
9	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.	§5	Практикум			
10	Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	§6	Семинар			
11	Повторение	ТЕСТ	Повторительно-обобщающий			
Т е м а 2. Общество и человек (15 ч)						
12	Происхождение человека и становление общества	§7	Урок изучения нового материала.			
13	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	§7	Комбинированный урок			
14	Сущность человека как проблема философии.	§8	Урок изучения нового материала.			

15	Мышление и деятельность.	§8	Комбинированный урок			
16	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	§9	Урок изучения нового материала			
17	Системное строение общества.	§10	Урок изучения нового материала.			
18	Типология обществ	§10	Урок изучения нового материала.			
19	Цивилизационное развитие общества.	§11	Урок закрепления знаний (практикум)			
20	Цивилизационное развитие общества.	§12	Урок изучения нового материала.			
21	Формации и цивилизации.	§13	Урок изучения нового материала.			
22	Исторический процесс и его участники	§14	Комбинированный урок			
23	Цивилизация и культура.	§14	Комбинированный урок			
24	Общественный прогресс.	§15	Урок изучения нового материала.			
25	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	§16	Урок изучения нового материала.			
26	Общество и человек	ТЕСТ	Урок проверки знаний			
Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (11 ч)						
27	Многообразие деятельности.	§17	Урок изучения нового материала.			
28	Потребности и интересы.	§17	Комбинированный урок			
29	Типология деятельности.	§17	Комбинированный урок			
30	Деятельность в сфере духовной культуры.	§18	Урок изучения нового материала.			
31	Трудовая деятельность	§19	Урок изучения нового материала.			
32	Социология труда.	§19	Комбинированный урок			
33	Политическая деятельность.	§20	Урок изучения нового материала.			
34	Власть и политика.	§20	Комбинированный урок			
35	Типология власти.	§20	Комбинированный урок			
36	Деятельность как способ существования	Пр. работа	Урок закрепления знаний (практикум)			
37	Деятельность как способ существования	ТЕСТ	Повторительно - обобщающий урок.			

Т е м а 4. Сознание и познание (16 ч)						
38	Проблема познаваемости мира.	§21	Урок изучения нового материала.			
39	Чувственное и рациональное познание.	§21	Комбинированный урок			
40	Истина и ее критерии.	§22	Урок изучения нового материала.			
41	Относительность истины.	§22	Комбинированный урок			
42	Виды и уровни человеческих знаний.	§23	Комбинированный урок			
43	Виды и уровни человеческих знаний.	§23	Комбинированный урок			
44	Человек, деятельность, познание и философия.	Пр работа	практикум			
45	Научное познание.	§24	Комбинированный урок			
46	Дифференциация и интеграция научного знания.	§24	Комбинированный урок			
47	Социальное познание, его особенности.	§25	Комбинированный урок			
48	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.	§25	Комбинированный урок			
49	Знание и сознание.	§26	Урок изучения нового материала.			
50	Теоретическое и обыденное сознание	§26	Комбинированный урок			
51	Самопознание и самооценка.	§27	Урок изучения нового материала.			
52	Самосознание и его роль в развитии личности.	§27	Комбинированный урок			
53	Сознание и познание.	тест	Урок проверки знаний			
Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (39 ч)						
54	Индивид, индивидуальность, личность.	§28	Урок изучения нового материала.			
55	Структура личности.	§28	Комбинированный урок			
56	Периодизация развития личности.	§29	Урок изучения нового материала.			
57	Становление личности.	§29	Урок закрепления знаний (практикум)			
58	Направленность личности	§30	Комбинированный урок			

59	Ценностные ориентации, убеждения.	§30	Урок закрепления знаний (практикум)			
60	Социальное поведение.	§30	Комбинированный урок .			
61	Социальная принадлежность и социальная позиция.	§30	Урок закрепления знаний (практикум)			
62	Человек. Индивид. Личность	Пр работа	Повторительно-обобщающий			
63	Человек. Индивид. Личность	тест	Урок контроля знаний			
64	Общение как обмен информацией.	§31	Урок изучения нового материала.			
65	Средства межличностной коммуникации.	§31	Урок исследование			
66	Особенности общения в информационном обществе.	§31	Комбинированный урок			
67	Общение как межличностное взаимодействие.	§32	Урок изучения нового материала.			
68	Типы взаимодействия	§32	Урок закрепления знаний			
69	Общение в юношеском возрасте.	§32	урок беседа			
70	Общение как взаимопонимание.	§33	Урок изучения нового материала.			
71	Идентификация в межличностном общении.	§33	Комбинированный урок.			
72	Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.	§33	Комбинированный урок			
73	Общение	Пр работа	Повторительно-обобщающий урок			
74	Общение	тест	Урок контроля знаний			
75	Малые группы.	§34	Урок изучения нового материала.			
76	Межличностные отношения в группах.	§34	Урок закрепления знаний (практикум)			
77	Межличностная совместимость.	§35	Урок изучения нового материала.			
78	Дружеские отношения.	§35	Урок беседа			
79	Конформность, нонконформность, самоопределение личности.	§35	Комбинированный урок			
80	Групповая дифференциация.	§36	Урок изучения нового материала.			
81	Стиль лидерства.	§36	Комбинированный урок			

82	Взаимоотношения в ученических группах.	§36	Комбинированный урок			
83	Семья как малая группа	§37	Урок изучения нового материала.			
84	Гендерное поведение	§37	Комбинированный урок			
85	Воспитание в семье.	§37	Комбинированный урок			
86	Семья	Пр работа	Практикум			
87	Антисоциальные группы.	§38	Урок изучения нового материала.			
88	Особая опасность криминальных групп.	§38	Комбинированный урок			
89	Конфликт.	§39	Урок изучения нового материала.			
90	Структура, функции, динамика конфликта	§39	Комбинированный урок			
91	Пути конструктивного разрешения конфликта.	§39	Комбинированный урок			
92	Компромисс. Сотрудничество	Пр работа	Урок закрепления знаний (практикум)			
Тема 6. Итоговое повторение (10 ч)						
93	Социально-гуманитарные знания.	Тест егэ	Повторительно-обобщающий			
94	Человек.	Тест егэ	Повторительно-обобщающий			
95	Общество.	Тест егэ	Повторительно-обобщающий			
96	Деятельность.	Тест егэ	Повторительно-обобщающий			
97	Познание.	Тест егэ	Повторительно-обобщающий			
98	Личность.	Тест егэ	Повторительно-обобщающий			
99	Общение.	Тест егэ	Повторительно-обобщающий			
100	Малые группы.	Тест егэ	Повторительно-обобщающий			
101	Семья.	Тест егэ	Повторительно-обобщающий			
102	Конфликты.	Тест егэ	Повторительно-обобщающий			

11 класс. Профильный уровень. 102 ч.

№ уро ка	Тема урока	Д/З	форма урока	Дата проведения		Приме чание
				План	Факт	
Т е м а 7. Социальное развитие современного общества (37 ч)						
1	Общество, в котором мы живем.		Урок – беседа,			
2	Человек в обществе.	Пр работа	практикум			
3	Социальная структура.	§1	Урок изучения нового материала			
4	Социальная стратификация и мобильность	§1	Комбинированный урок			
5	Бедность и неравенство.	§1	Урок закрепления знаний (практикум)			
6	Толпа, ее свойства и основные признаки	§1	Урок закрепления знаний (практикум)			
7	Социальные отношения.	Пр работа	Комбинированный урок			
8	Тенденции в развитии социальных отношений	тест	Урок закрепления знаний (практикум)			
9	Социальные институты.	§2	Урок изучения нового материала			
10	Основные функции социальных институтов. Социальная инфраструктура	§2	Комбинированный урок			
11	Роль экономики в жизни общества	§3	Урок изучения нового материала			
12	Экономика и социальная структура	§3	Комбинированный урок			
13	Социология труда.	§3	Урок закрепления знаний (практикум)			
14	Социальный статус личности	§4	Урок изучения нового материала			
15	Социальные роли.	§4	Комбинированный урок			
16	Социальные ценности	§5	Урок изучения нового материала			
17	Социальные нормы	§5	Комбинированный урок			
18	Отклоняющееся поведение	§6	Комбинированный урок			
19	Формы социального контроля	§6	Комбинированный урок			
20	Социальные интересы	§7	Урок изучения нового материала			
21	Формы социального взаимодействия	§7	Комбинированный урок			

22	Этнос. Межэтнические отношения.	§8	Урок изучения нового материала			
23	Нация. Межэтнические отношения.	§9	Урок изучения нового материала			
24	Межэтнические отношения. Национальная политика.	§9	Урок - семинар			
25	Демография современной России.	§10	Комбинированный урок			
26	Институт семьи и брака	§11	Урок изучения нового материала			
27	Семья в современном мире.	§11	Комбинированный урок			
28	Классификация типов семьи. Функции семьи Традиционные семейные ценности.	§11	Комбинированный урок			
29	Государственная политика поддержки семьи	Пр работа	Урок - семинар			
30	Быт и бытовые отношения. Культура бытовых отношений.	§12	Урок изучения нового материала			
31	Молодежь в современном обществе.	§13	Урок изучения нового материала			
32	Начало трудовой деятельности	§13	Комбинированный урок			
33	Молодежная субкультура	§13	Урок – презентация проектов.			
34	Социальная структура российского общества.	§14	Комбинированный урок			
35	Социальная политика	§14	Урок – практикум			
36	Социальное развитие современного общества.	Пр работа	Повторительно – обобщающий урок			
37	Социальное развитие современного общества.	тест	Урок контроля знаний			
Тема 8. Политическая жизнь современного общества (39 ч).						
38	Политология как наука.	§15	Урок изучения нового материала			
39	Политическое прогнозирование	§15	Комбинированный урок			
40	Политическая жизнь как система.	§15	Урок изучения нового материала			
41	Типы политических систем.	§15	Комбинированный урок			
42	Политический режим.	§15	Урок закрепления знаний (практикум)			
43	Демократия.	§16	Урок изучения нового материала			

44	Парламентаризм	§16	Комбинированный урок			
45	Проблемы современной демократии	§16	Урок - дискуссия			
46	Социальная сфера и политическая жизнь.	Пр работа	урок практикум			
47	Социальная сфера и политическая жизнь.	сообщение	Повторительно-обобщающий			
48	Социальная сфера и политическая жизнь.	тест	Урок контроля знаний			
49	Государство в политической системе.	§17	Урок изучения нового материала			
50	Понятие бюрократии.	§17	Комбинированный урок			
51	Современная государственная служба, ее задачи.	§17	Урок закрепления знаний.			
52	Основные направления политики государства.	§17	Урок изучения нового материала			
53	Демократия, ее основные ценности и признаки.	§18	Урок изучения нового материала			
54	Проблемы современной демократии.	§18	Комбинированный урок			
55	Парламентаризм.	§18	Комбинированный урок			
56	Выборы в демократическом обществе.	§18	Урок закрепления знаний (практикум)			
57	Человек в политической жизни.	§18	Урок изучения нового материала			
58	Гражданское общество и правовое государство.	§19	Урок изучения нового материала			
59	Гражданское общество и правовое государство.	§19	Комбинированный урок			
60	Политическая идеология.	§21	Комбинированный урок			
61	Политическая психология и политическое поведение.	§21	Комбинированный урок			
62	Политические партии и движения	§22	Урок изучения нового материала			
63	Типология политических партий	§22	Комбинированный урок			
64	Политическое лидерство.	§23	Урок изучения нового материала			
65	Политические элиты	§23	Комбинированный урок			
66	Истоки и опасность политического экстремизма.	§24	Урок изучения нового материала			

67	Политический терроризм, его особенности в современных условиях.	§24	Комбинированный урок			
68	Политический конфликт.	§25	Комбинированный урок			
69	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.	§25	Комбинированный урок			
70	Место и роль СМИ в политической жизни.	§26	Урок изучения нового материала			
71	Влияние СМИ на избирателя.	§26	Комбинированный урок			
72	Политический процесс, его формы	§27	Урок изучения нового материала			
73	Особенности политического процесса в современной России	§27	Урок закрепления знаний (практикум)			
74	Политическая жизнь современного общества.	§27	Комбинированный урок			
75	Политическая жизнь современного общества.	Пр работа	Повторительно-обобщающий урок			
76	Политическая жизнь современного общества.	тест	Урок закрепления знаний			
Тема 9. Современный этап мирового развития (7 ч)						
77	Многообразие современного мира.	§36	Урок изучения нового материала			
78	Достижения и противоречия западной цивилизации.	§36	Урок изучения нового материала			
79	Целостность и противоречивость современного мира.	§37	Комбинированный урок			
80	Глобальные проблемы современности.	§37	Урок изучения нового материала			
81	Глобализация и ее последствия.	§37	Урок изучения нового материала			
82	Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.	§38	Урок – презентация проектов учеников.			
83	Современный этап мирового развития	тест	Повторительно-обобщающий			
Тема 10. Духовная культура (14 ч)						
84	Понятие «духовная культура».	§28	Урок изучения нового материала			
85	Многообразие и диалог культур. Толерантность.	§28	Комбинированный урок			
86	Духовная жизнь людей.	§29	Урок изучения нового материала			
87	Мировоззрение, его виды и формы	§29	Урок изучения нового материала			

88	Мораль и нравственность.	§30	Урок изучения нового материала			
89	Нравственная культура.	§30	Урок закрепления знаний (практикум)			
90	Социальная и личностная значимость образования.	§31	Урок изучения нового материала			
91	Тенденции развития образования в современном мире.	§31	Урок – презентация проектов учеников.			
92	Роль религии в жизни общества.	§32	Урок изучения нового материала			
93	Мировые религии.	§35	Урок закрепления знаний (практикум)			
94	Искусство.	§36	Урок изучения нового материала			
95	Виды и жанры искусства.	§36	Урок закрепления знаний (практикум)			
96	Массовая культура.	§37	Комбинированный урок			
97	СМИ и культура.	§37	Комбинированный урок			
Тема 11. Итоговое повторение (5 ч)						
98	Социальная структура	Тест егэ	Повторительно-обобщающие уроки			
99	Политическая жизнь	Тест егэ				
100	Цивилизация сегодня	Тест егэ				
101	Духовная культура	Тест егэ				
102	Сферы жизнедеятельности человека	Тест егэ				