

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №7»

Рассмотрено на МО
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ года
Руководитель МО
_____ О.А. Юровских

Принято на МС
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ года
Руководитель МС
_____ О.А. Юровских

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы
_____ М.Ю. МАРКЕВИЧ
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ года

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Психология общения»**

9-е классы

Составитель: Воложанина Е.В.

2017-2018

Пояснительная записка

Педагогическое образование является составной частью системы образования России. Наше общество переживает острый кризис. Его приметы ощутимы не только в экономической, политической, но и в социально-культурной сфере. Кризис проявляется здесь в общем дефиците духовности, утрате людьми четких нравственных ориентиров, размывание граней между добром и злом. Кризисные процессы не могут не затрагивать подрастающее поколение. И, конечно, наиболее остро они отражаются на подростках и юношестве. Эта часть нашего общества не охвачена такой заботой, как дети, не располагают теми возможностями активной деятельности, как взрослые. Вместе с тем, подростки особенно чутки к состоянию общества, ибо сами находятся в том возрасте, когда человек проходит закономерный кризис развития.

Подростковый возраст - это пора взросления, жизненного самоопределения, поиска себя.

Общая нестабильность современной жизни оказывает сильное влияние на подростков, господство «материальной культуры» приводит к потере нравственных идеалов, обесцениванию труда и возникновению у молодежи иллюзии «легкой наживы». В этих условиях получение образования перестает быть ценностью для молодежи.

В последние годы неконтролируемый поток информации лишь усиливает пассивность и разобщенность молодых людей, отгораживает их от насущных проблем «взрослого» мира.

Школа дает ребятам знания и навыки, практическая психология - применение для личной жизни психологии. Можно сказать по-другому - ребята проходят школу практической жизни.

В чем же необходимость подготовки учащихся по данному направлению?

Психология в настоящее время все больше и больше проникает в жизнь современного человека. В данный момент по заказу общества создаются различные психологические службы для помощи детям и взрослым. Однако сейчас необходимо не только помогать, но и повышать общую психологическую культуру подрастающего поколения, их способность грамотно общаться, быть уверенными в себе, стремиться добиваться своих целей.

В программе предметом обучения являются различные задачи развития. Каждый возраст предполагает свои задачи развития. В каждый момент времени индивид может быть вовлечен в решении нескольких задач.

Программа является необходимым дополнением для основного школьного образования в рамках повышения общей культуры и развития гармоничного и стабильного общества.

Программа реализует несколько направлений в работе с учащимися:

Воспитательное (нравственная и моральная сторона общества)

Образовательное (знание о психологии человека и себя)

Творческое - развивающее (реализация своего собственного потенциала)

Цель курса: познакомить учащихся с азами психологической науки, научить правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей, находить верные решения в спорных вопросах.

Задачи:

- развить коммуникативные способности учащихся
- развить способность анализировать ситуации межличностного взаимодействия
- ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт
- Развитие индивидуальных особенностей учащихся: интересов, склонностей, способностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов;
- Создание условий для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми;
- Способствовать полноценному развитию и адаптации учащихся на каждом возрастном этапе;
- Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- анализировать процесс общения между людьми
- организовывать процесс общения как деятельность, приносящую удовольствие
- осуществлять рефлекссию межличностного взаимодействия
- извлекать положительный опыт, необходимый для успешного общения в дальнейшем

Форма проведения занятий: проблемные беседы-лекции, занятия с элементами тренинга, игры, дискуссии, коррекционно-развивающие занятия.

Программа рассчитана на 36 часов, т.е. по 1 часу в неделю.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Общение. Структура и средства общения	4 часа
2.	Позиции в общении	4 часа
3.	Что мешает открытому общению?	1 час
4.	Механизмы межличностного восприятия.	2 часа
5.	Психологические защиты	2 часа
6.	Психологические защиты	1 час
7.	Барьеры в общении	1 час
8.	Конструктивное общение.	2 часа
9.	Приемы располжение к себе.	2 часа
10.	Самопрезентация.	1 час
11.	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	2 часа
12.	Диагностика конфликтов	1 час
13.	Психологические аспекты семейных отношений	4 часа
14.	Коллектив и личность	4 часа
15.	Профессиональное самоопределение	3 часа
16.	Итоговое занятие	2 часа

**Календарно тематическое планирование
по курсу «Психология общения»**

Дата	Дата фактического проведения	Тема	Кол-во часов	Формы обучения	Методы	Содержание темы	Дом. задание
		Общение. Структура и средства общения	4 часа	Лекция, практикум	объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый	Цели курса. Общение и его стороны. Средства общения. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Роль невербальных средств в передаче информации. Жесты. Мимика. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.	Конспект
		Позиции в общении	4 часа	Лекция Семинар	Проблемный, тренинг	Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Ребенок». Схема Томаса А. Харриса. Стили общения. Виды общения. Этикет Что такое манипулирование? Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте.	Конспект
		Что мешает открытому общению?	1 час	Дискуссия	частично-поисковый, тестирование		
		Механизмы межличностного восприятия.	2 часа	Лекция Практикум	Проблемный, тренинг	Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибка превосходства. Ошибки	Конспект

						привлекательности. Фактор отношения к вам. Каузальная атрибуция. Установка.	
		Психологическая защита	2 часа	Лекция	объяснительно-иллюстративный, проблемный, тестирование	Психологическая защита. Вытеснение. Проекция. Замещение. Отрицание. Рационализация. Сублимация.	Конспект
		Психологическая защита	1 час	Практикум	Проблемный, тренинг	Работа с приемами психологической защиты	
		Барьеры в общении	1 час	Лекция, игра	объяснительно-иллюстративный, проблемный, имитационно-ролевой	Что мешает полноценному общению? Наиболее распространенные барьеры в общении. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.	Конспект
		Конструктивное общение.	2 часа	Тренинг	имитационно-ролевой, тестирование	Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств. Процесс слушания. Задачи, решаемые в процессе слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.	Конспект
		Приемы расположения к себе.	2 часа	Лекция, практикум	объяснительно-иллюстративный, тренинг	Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Фактор превосходства. Самоподача	Конспект

						привлекательности и демонстрация отношения.	
		Самопрезентация.	1 час	Тренинг	тренинг	Самопрезентация.	
		Конфликт. Стили разрешения конфликтов	2 часа	Практикум, дискуссия, тренинг	проблемный, частично-поисковый	Конфликт. Основные стили разрешения конфликтов. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.	
		Диагностика конфликтов	1 час	Практикум	Диагностика		
		Психологические аспекты семейных отношений	4 часа	Лекция, практикум	объяснительно-иллюстративный, проблемный, тренинг	Различия между браком и периодом ухаживания. Факторы, влияющие на стабильность брака. Роль сексуальных отношений в стабильности семьи. Общение в семье: конфликты и их преодоление. Значение гармоничных отношений в браке. Функции семьи. Детско-родительские отношения. Типы негармоничного воспитания. Роль интимных отношений в жизни человека. Норма и патология. Искусственное прерывание беременности. Болезни, передающиеся половым путем.	Конспект
		Коллектив и личность	4 часа	Лекция, практикум	частично-поисковый, тестирование	Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы	Конспект

						<p>формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе. Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Групповые нормы. Конформизм. Эксперимент С. Аша. Факторы, влияющие на уровень конформности. Развитие навыков уверенного отказа. Почему не всегда удается сказать «нет»? Право на отказ. Приемы противостояния давлению.</p>	
		<p>Профессиональное самоопределение</p>	<p>3 часа</p>	<p>Лекция, практикум</p>	<p>объяснительно-иллюстративный, ролевой</p>	<p>Общая готовность к самоопределению. Проблема выбора профессии. Выявление профессиональных интересов и склонностей. Выбор профессии. Классификация профессий. Типология личности Голланда. Условия выбора профессии. Возможные затруднения при выборе профессии. Профессионально важные качества профессий. Процесс принятия решения.</p>	<p>Конспект</p>
		<p>Итоговое занятие</p>	<p>2 часа</p>	<p>Защита рефератов</p>			

Темы реферативных работ.

1. «Внутрисемейные отношения»;
2. «Конфликт. Пути преодоления конфликтной ситуации»;
3. «Агрессия. Профилактика агрессивного поведения»;
4. «Психологическая защита»;
5. «Эмоции. Преодоление негативных эмоциональных состояний»;
6. «Стресс и борьба с ним»;
7. «Личное влияние и лидерство»;
8. «Формирование коллектива»;
9. «Психологическая подготовка к экзамену»;
10. «Профессиональное самоопределение».