

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10-11 классы**

Программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для учащихся профильных 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов образования по русскому языку (базовый и профильный уровень). Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, их способностей и возможностей, личностных качеств, индивидуальных склонностей и задатков.

### ***Статус рабочей программы***

Рабочая программа по русскому языку в 10-11 профильных классах составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне (2007г).
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровень) – Методическое письмо МО и Н РФ о примерных программах по учебным предметам от 07.07.2005.
- Авторская программа под редакцией Л.М.Рыбченковой, Власенкова А.И. (Программа по русскому языку 10-11 классы для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. – М: «Просвещение», 2008)
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ.
- Учебный план МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №7» г.Шадринска

### ***Структура программы***

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников; перечень учебно-методических средств обучения, где указывается основная и дополнительная учебная литература.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

### ***Цели и задачи курса.***

Изучение русского языка на профильном уровне в 10 - 11 классах направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; на профильном уровне готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

#### **Задачи обучения:**

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Компетентностный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*, дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств* и дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. **Профильное изучение русского языка** включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Тематический план предусматривает в 10-11 классах (базовый уровень) 68 часов (в объеме 2 урока в неделю); (профильный уровень) 102 часа (в объеме 3 урока в неделю)

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий уроков, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, материал для сопутствующего повторения в целях подготовки к ЕГЭ, материал для комплексной работы с текстом, проектная деятельность учащихся.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

№	Название документа	Автор	Год
1.	Государственный стандарт среднего (полного) общего образования	Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.	2007
2.	Учебник	«Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10-11 классы. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.	2013
3.	Методические пособия.	Н.В.Егорова, Л.П.Дмитриева, И.В.Золотарева. Поурочные разработки. Т.В.Потемкина. Ориентировочное планирование по русскому языку по учебнику А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой. Журнал «Русский язык в школе».	2008 2009
4.	Примерная программа по русскому языку (базовый и профильный уровень)		2007.

### **Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - пересказ текста с использованием цитат;
  - переложение текста;

продолжение текста;  
составление тезисов;  
редактирование;  
-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;  
реферирование;  
докладирование;  
рецензирование;  
аннотирование и т.д.  
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;  
- участие в дискуссии;  
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;  
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;  
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.